

# 補 足 説 明

科目名 ( 教育学部 外国語 (英語) )  
[補足説明]

〔問題冊子〕

4 ページ 1 問題文  
問 6

下線部 (b) に対して、



下線部 (b) に対する取り組みとして、

令和 4 年度入学者選抜学力検査問題

教育学部

〈前期日程〉

## 外 国 語

英 語

(コミュニケーション英語 I・II・III, 英語表現 I・II)

### 注 意 事 項

- 1 学力検査開始の合図があるまでこの問題冊子を開いてはいけない。
- 2 学力検査開始と同時に、まず受験番号を記入すること。
- 3 解答は必ず解答用紙の所定の欄に記入すること。所定の欄以外に記入したものは、無効である。
- 4 解答用紙は一切持ち帰ってはいけない。
- 5 この問題冊子は持ち帰ってもよい。

1 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。\*印のついている語句に関しては、本文の後ろに  
まとめて注があります。

著作権の関係上、この部分は公開していません。

著作権の関係上、この部分は公開していません。

著作権の関係上、この部分は公開していません。

— adapted from Leah Ruppaner, “Women Aren’t Better Multitaskers than Men —  
They’re Just Doing More Work,” *The Conversation*. (August 15, 2019)

---

juggle	手際よくこなす
frantic	慌ただしい
robust	確固たる, しっかりとした
bombard	攻め立てる
cognitive	認知的な
bust	打ち破る
bread-winning	家計を支える
commute	通勤
time pressed	時間に追われた
deterioration	悪化
Vegemite	ベジマイト (パン等に塗るペーストの一種)
dismantle	打ち破る
penalise	罰する
debunk	誤りを証明する

問1 multitasking について以下の問いに日本語で答えなさい。

- 1) multitasking はどのように定義されているのか述べなさい。
- 2) multitasking はどのように認識されてきたのか述べなさい。

問2 ドイツの multitasking に関する実験について以下の問いに日本語で答えなさい。

- 1) どのような実験が行われたか述べなさい。
- 2) 実験結果からどのような知見を得ることができたのか説明しなさい。

問3 ( A ) に入る文を, 次の空欄に適切な英単語を補い完成させなさい。

( ) are ( ) at seeing mess than ( )

問4 ( B ) に入る適切な英文を(A)~(D)の中から1つ選び, 記号で答えなさい。

- (A) why do we keep asking women to do this work?
- (B) what role should parents play?
- (C) how come men's brains work differently?
- (D) what is wrong with doing women's work?

問5 下線部(a)に関して筆者が挙げている具体的な例を2つ示しなさい。日本語で答えること。

問6 下線部(b)に対して, 筆者はどのような提言を女性・男性に分けて示していますか。その提言の具体的な内容をそれぞれ日本語で説明しなさい。

2 Read the following passage and then answer the questions in English. Words in the passage marked \* are translated into Japanese at the end of the passage.

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

— Leonid Bershidsky, “Age Discrimination Is Bad for Business,” *The Japan Times*,  
(January 28, 2020)

agenda	課題
median age	年齢の中央値
norm	標準
share	比率
acute	深刻な
stagnate	変化しない
prevalence	行き渡ること
crippling	ひどい
command	受ける
scarce	乏しい
counterbalance	相殺する
ubiquitous	どこにでもある
uphold	支持する
dump	捨てる
activism	(政治運動での) 行動主義
bigoted	凝り固まった
the burden of proof	立証責任

plaintiff	原告
be entitled to (~)	~する資格を有する
benefit claim	失業手当の請求件数
demographics	人口統計値
equality commission	(職場等における) 平等に関する委員会
act out (~)	~の通りに振る舞う
retention	定着
reintegration	復帰
subsidy	補助金
disgruntled	不満を持った
take heed of	留意する

Answer the following questions **in English**.

Q 1. Explain (i) what a growing problem<sup>(a)</sup> is, and (ii) why it is a problem.

Q 2. Explain why the aging isn't all bad.<sup>(b)</sup>

Q 3. Write the names of two countries mentioned in paragraph 4 that have had a recent increase in the ratio of older workers in the workplace.

Q 4. Explain (i) who are the targets of The prejudices<sup>(c)</sup>, and (ii) why they are targets.

Q 5. The article mentions a legal difficulty experienced by some people who want to work. Complete the following summary of the difficulty, by selecting three expressions from the list below. Answer with the correct numbers.

Usually, (     ) (     ) (     ) because of age.

- |                         |                       |                         |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ① the employers have to | ④ deny claims that    | ⑦ the older people must |
| ② they were accepted    | ⑤ suggest reasons why | ⑧ they were responsible |
| ③ the young people must | ⑥ they were rejected  | ⑨ show evidence that    |

Q 6. Paragraph 13 mentions some ways (policies and practices) that could be effective for assisting older workers. What is one of those ways?

Q 7. What is the main point of the article? Choose the best answer from (A) to (D) below.

- (A) Countries should continue to fight with equal force against all forms of employment discrimination.
- (B) Governments should introduce stricter age-discrimination laws to keep older workers employed longer.
- (C) Nations could realize economic benefits by increasing the number of older people in the workforce.
- (D) States could increase their youth unemployment by making more policies to support older workers.

(白 紙 頁)

**3** In Japanese elementary schools, each homeroom teacher teaches almost all subjects for their class only, but often a specialist teacher teaches some subjects (such as Music and Arts and Crafts) for several classes. Now, English (officially, Foreign Language) is a subject for 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> graders. Who should teach them English, homeroom teachers or specialist teachers? Write your opinion **in English**, giving reasons to support it, in the blank space on the answer sheet.

受験番号	
------	--

見本

表面

令和4年度入学者選抜学力検査問題  
解答用紙  
〔前期日程〕

外国語

英語

コミュニケーション英語 I・II・III  
英語表現 I・II

教育学部

1

問 1 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

問 2 1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

問 3 ( \_\_\_\_\_ ) are ( \_\_\_\_\_ ) at seeing mess than ( \_\_\_\_\_ )

問 4 \_\_\_\_\_

問 5 \_\_\_\_\_

問 6 女性: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

男性: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Q 1 (i) \_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Q 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Q 3 Country 1: \_\_\_\_\_ Country 2: \_\_\_\_\_

Q 4 (i) \_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Q 5 Usually, ( \_\_\_\_\_ ) ( \_\_\_\_\_ ) ( \_\_\_\_\_ ) because of age.

Q 6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Q 7 \_\_\_\_\_

3 の解答欄は裏面



馬印

本泉

馬印

馬印

3

馬印

馬印

合計点

裏面