

令和3年度 福井大学教育学部
入学者選抜学力検査問題（後期日程）

小 論 文

学校教育課程（統合型）

注意事項

- 1 この問題用紙は、「解答始め」の合図があるまで開かないこと。
- 2 「解答始め」の合図の後、解答を始める前に、解答用紙の所定の欄すべてに受験番号を記入すること。
- 3 解答は、解答用紙の所定の解答欄に収まるように記入すること。
- 4 解答用紙のホッチキスは外さないこと。
- 5 解答の下書きには、別配布する白紙を使用すること。
- 6 試験終了後、解答用紙を回収する。この問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってもよい。

（7枚のうち第1枚目）

第1問

次の資料【A】・【B】を読み、設問1と設問2に答えなさい。

【A】（**1**～**5**は若者の人間関係に関する事例である。なお、便宜上番号を付している。）

1

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

2

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

3

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

4

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

（7枚のうち第2枚目）

著作権の関係上、この部分は公開していません。

5

著作権の関係上、この部分は公開していません。

〔1〕岩宮恵子『フツーの子の思春期—心理療法の現場から』、〔2〕～〔5〕榎本博明『「上から目線」の構造』（一部改変）より）

【B】

著作権の関係上、この部分は公開していません。

（7枚のうち第3枚目）

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

（7枚のうち第4枚目）

著作権の関係上、この部分は公開していません。

（居場所カフェ立ち上げプロジェクト『学校に居場所カフェをつくろう！—生きづらさを抱える高校生への寄り添い型支援』より）

（注1） 全ての人がいまいきと暮らせる社会を創るために活動している特定非営利活動法人

（注2） 目標にしたい人物

設問1 資料【A】にある□1～□5の事例からいくつかを選び、選んだ事例すべてに共通する人間関係上の課題を指摘しなさい。また、それを課題と考える理由も述べなさい。なお、選んだ事例の番号を先に示すこと。

設問2 資料【B】で紹介されている「ぴっかりカフェ」は、設問1で指摘した課題を解決し得るかどうかについて検討し、あなたの考えを述べなさい。

（7枚のうち第5枚目）

第2問

次の資料【A】・【B】・【C】は、内田良『ブラック部活動 子どもと先生の苦しみに向き合う』（一部改変）より引用したものである。これらの資料を読み、設問1と設問2に答えなさい。

【A】

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

【B】

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

※ 著者によって一部改変

（7枚のうち第6枚目）

【C】

著作権の関係上、この部分は公開しておりません。

著作権の関係上、この部分は公開していません。

設問1

- (1) 資料【A】における理想と現実を比較し、読み取れることをまとめなさい。
- (2) 資料【B】から読み取れる「中学校と高校の教員が考える運動部活動の意義の大きさ」の特徴について、表の数値を用いてまとめなさい。

設問2

- (1) 資料【C】で述べられている「居場所」と「競争」の論理にもとづいて、著者が考える部活動の理想像を述べなさい。
- (2) 著者が考える部活動の理想像を実現するにはどうしたらよいか。あなたの考えを述べなさい。

受験番号

令和3年度 福井大学教育学部
入学者選抜学力検査（後期日程）解答用紙

（4枚のうち第3枚目）

小論文

学校教育課程（統合型）

第2問

設問1(1) 解答欄

設問1(2) 解答欄
