

令和 7 年度入学者選抜学力検査問題  
〈前期日程〉

外 国 語

英 語
-----

(医学部 医学科)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまでこの冊子を開いてはいけない。
- 2 問題はⅠからⅣまでである。
- 3 試験開始の合図のあとで問題冊子の頁数(1～14頁)を確認し、不鮮明な印刷や乱丁・落丁などの不具合がある場合、問題用紙の交換を申し出ること。
- 4 試験開始の合図のあとで解答用紙を確認し、不鮮明な印刷や乱丁・落丁などの不具合がある場合、解答用紙の交換を申し出ること。解答用紙を切り離してはならない。
- 5 解答は必ず問題用紙の指示に従い、解答用紙の所定の欄に記入すること。  
問題用紙の指示に従わない解答および所定の欄以外に記入した解答は無効である。
- 6 解答用紙は持ち帰ってはいけない。
- 7 問題用紙は持ち帰ってよい。





**I** 次の英文を読み、以下の質問にすべて記号で答えなさい。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

— From Sarah Collins, “Spanish butterflies better at regulating their body temperature than their British cousins.” January 9, 2024, <https://www.cam.ac.uk/stories/butterflies-climate-change>

Notes: microclimate 微気候（地表面に接する大気層の気候）  
cold-blooded 変温の thermoregulate 体温を調整する  
optimum 最適な perch チョウがとまっている場所  
buffer 守る thermoregulation 体温調整  
biodiversity 生物多様性 verge 端  
heatwave 熱波 caterpillar 毛虫  
two-pronged 二方面からの

問1 下線部(1)(2)(3)の語に最も近い意味を持つ定義を(A)～(D)から一つ選び、記号で答えなさい。

- (1) alternating: (A) occurring by turn  
(B) disappearing gradually  
(C) turning on and off  
(D) leaving on a regular basis
- (2) thrive: (A) survive desperately  
(B) become extinct  
(C) grow up healthy  
(D) accompany easily
- (3) striking: (A) compatible  
(B) intrinsic  
(C) subtle  
(D) extraordinary

問2 空所（ 1 ）から（ 15 ）を補うのに適切な1語を下の語群内の(A)から(O)より選び、記号で答えなさい。なお、（ 2 ）は2か所あり、同じ語が入ります。文頭に入る語も小文字で表しています。

語 群			
(A) adapt	(B) address	(C) available	(D) counter
(E) current	(F) diverse	(G) effects	(H) margins
(I) methods	(J) push	(K) reach	(L) relevant
(M) results	(N) signs	(O) suitable	

**Ⅱ** 次の英文を読み、以下の質問に答えなさい。ただし、問 2、問 6、問 8 以外は日本語で解答すること。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

— From James A. Feinstein, “Learning to Say Goodbye,” *The New England Journal of Medicine*, 390:19, 1742-1743, May 11, 2024.

Notes:	epidermolysis bullosa	表皮水疱症	shear force	剪断力
	dermis	真皮（表皮の下の皮層）	recess	奥底
	jolt out of	引き戻す	intensive care unit	集中治療室
	septic	敗血症の	kidney failure	腎不全
	attending	主治医	unaffected	病気の影響を受けていない
	hallway	廊下	heart failure	心不全
	escalate	段階的に増加する	snuggle	抱き寄せる
	indoor rower	ローイング・マシン（運動器具）		
	nagging	払しょくできない	immunotherapy	免疫療法
	indolent lymphoma	緩慢性リンパ腫	devoid of	～を持っていない
	dialysis catheter	透析カテーテル	jugular	頸動脈の
	wiry	堅い	crystalline	水晶のような
	skirt	回避する	eulogy	弔辞

問1 therapistが筆者に下線部(1)と述べた理由を説明しなさい。

問2 下線部(2)に入る最も適切な英文の一部を下の選択肢から選び、記号で答えなさい。

- ① to reconsider the relationship between child patients and doctors
- ② to tell child patients the truth with respect
- ③ to ask for empathy from your colleagues
- ④ to figure out how to say a proper goodbye

問3 下線部(3)について以下の質問に答えなさい。

- 1) itは何を指しているのか明らかにしなさい。
- 2) 筆者がそのような気持ちになった理由を説明しなさい。

問4 each increaseの具体的内容を明らかにして、下線部(4)を和訳しなさい。

問5 下線部(5)は何を意味するのか、本文に即して説明しなさい。

問6 下線部(6)は何を示すのか、本文中から抜き出しなさい。

問7 Steveの死後、筆者が治療に携わった患者に対する変化を述べなさい。

問8 本文の内容に合致する英文を以下の選択肢からすべて選び、記号で答えなさい。

- (A) As the author's health problems worsened, so did his relationships with the families of his patients.
- (B) Rahm's family expressed their gratitude since Steve and the author attempted every possible treatment at the end of his life.
- (C) The conflicts between his behavior as a physician dealing with dying children and his personal feelings eventually made the author a sensible physician.
- (D) The author's session with his therapist provided an opportunity to reflect on his professional career as a physician.
- (E) The relationship between the author and Steve became increasingly awkward due to differences in the way they treated their patients, but the relationship was restored after overcoming difficulties.
- (F) The author vividly remembered the time when he treated Hannah because it was a turning point in his relationship with sick children.

III

次の英文を読み、以下の質問に答えなさい。ただし、問6、問7以外は日本語で解答すること。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

— From Nora Bradford, “What Your Brain Is Doing When You’re Not Doing Anything,”

February 5, 2024. <https://www.quantamagazine.org/what-your-brain-is-doing-when-youre-not-doing-anything-20240205/>

Notes:	zone out	ぼうっとする	dial back	低下する
	baseline	基本的な	dub	名付ける
	high-resolution	高解像度の	daydreaming	白日夢
	conjecture	推測	neurological	神経学の
	schizophrenia	統合失調症	Alzheimer's disease	アルツハイマー病
	dorsal and ventral medial prefrontal cortices	背内側前頭前皮質と腹内側前頭前皮質		
	posterior cingulate cortex	後帯状皮質		
	precuneus	楔前部（大脳にある脳回のひとつ）		
	angular gyrus	角回（大脳の領域のひとつ）		
	in synchrony with	～に同調して	oboe	オーボエ（木管楽器）
	elucidate	解明する	inconclusive	結論に至らない
	node	結節	align with	一致する
	posit	推測する	dementia	認知症
	autism	自閉症	connectivity	結合

問1 下線部(1)について以下の質問に答えなさい。

- 1) 下線部(1)はどのように定義付けられているのか述べなさい。
- 2) 下線部(1)が注目される契機となった疑問について説明しなさい。

問2 研究者たちが下線部(2)のように反応した理由を説明しなさい。

問3 下線部(3)の特徴がどのように説明されているのか述べなさい。

問4 Raichleの研究について以下の問いに答えなさい。

- 1) Raichleが研究する際に着目した点を述べなさい。
- 2) Raichleの研究から導かれた考察を述べなさい。

問5 default mode networkに関する研究から判明している効果を全て列挙しなさい。

問6 Uddinの研究に関する以下の英文の空欄に英単語を入れなさい。

When Uddin began working on the default mode network, she was concerned with ( ① ), but her recent interests have focused on ( ② ) within brain networks.

問7 本文の内容に関する以下の英文のうち、正しいものを一つ選びなさい。

- (A) The theory developed by Menon suggested that mutual imbalances in the three brain networks may contribute to mental illnesses.
- (B) Many researchers recognize that a single brain region is the key to solving the mechanism when considering the default mode network.
- (C) Researchers have identified a close connection between mental health disorders and the default mode network.
- (D) Barch explained that only the interactive workings of brain networks play an important role in the mechanisms of mental illness development.

**Ⅳ**

世界経済フォーラムが発表した 2024 年度版「グローバル・ジェンダー・ギャップ報告書」によれば、調査対象となった 146 か国のうち男女平等ランキングにおいて日本は 118 位で、主要 7 か国（G7）では最下位でした。日本のジェンダー・ギャップ解消のために取り組むべき課題を一つ挙げ、その理由を 100～110 語の英文で述べなさい。なお、文末に使用した語数を記すこと。

受	験						
番	号						

I

問 1

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

問 2

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_

(11) \_\_\_\_\_ (12) \_\_\_\_\_ (13) \_\_\_\_\_ (14) \_\_\_\_\_ (15) \_\_\_\_\_

II

問 1

\_\_\_\_\_

問 2

\_\_\_\_\_

問 3

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

問 4

\_\_\_\_\_

問 5

\_\_\_\_\_

問 6

\_\_\_\_\_

問 7

\_\_\_\_\_

問 8

\_\_\_\_\_

III

問 1

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

問 2

\_\_\_\_\_

問 3

\_\_\_\_\_

問 4

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

問 5

\_\_\_\_\_

問 6

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_

問 7

\_\_\_\_\_

受 番					
験 号					

IV

(使用語数： 語)