

令和8年度入学者選抜学力検査問題
〈前期日程〉

外 国 語

英 語

(医学部 医学科)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまでこの冊子を開いてはいけない。
- 2 問題はⅠからⅣまでである。
- 3 試験開始の合図のあとで問題冊子の頁数(1～13頁)を確認し、不鮮明な印刷や乱丁・落丁などの不具合がある場合、問題用紙の交換を申し出ること。
- 4 試験開始の合図のあとで解答用紙を確認し、不鮮明な印刷や乱丁・落丁などの不具合がある場合、解答用紙の交換を申し出ること。解答用紙を切り離してはならない。
- 5 解答は必ず問題用紙の指示に従い、解答用紙の所定の欄に記入すること。
問題用紙の指示に従わない解答および所定の欄以外に記入した解答は無効である。
- 6 解答用紙は持ち帰ってはいけない。
- 7 問題用紙は持ち帰ってよい。

I 次の英文を読み、以下の質問にすべて記号で答えなさい。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

—From Jim Sliwa “We are more forgiving when people close to us misbehave.” American Psychological Association, July 29, 2021.

<https://www.apa.org/news/press/releases/2021/07/forgiving-misbehave>

Notes	unethically 非倫理的に	transgression 違反
	leniency 寛大さ	perpetrator 加害者
	immoral 不道德な	transgressor 違反者
	swap 交換する	transcribe 書き写す
	plagiarize 盗作する	brazen 厚かましい
	jarring 不快な	entwine 絡み合う
	lenient 寛大な	grapple 取り組む

問1 空所 (1) から (15) を補うのに適切な1語を下の語群内の(A)から(O)より選び、記号で答えなさい。

語 群

(A) affects	(B) apparent	(C) call	(D) consistent	(E) hypothetical
(F) processes	(G) raises	(H) reconcile	(I) represent	(J) severity
(K) similar	(L) strain	(M) ties	(N) upset	(O) violation

問2 この英文の主題として最も適切なものを一つ選びなさい。

- (A) The importance of punishing unethical behavior to maintain social order and norms.
- (B) The challenges of reaching reconciliation for someone with their unethical behaviors.
- (C) How people respond to unethical behavior committed by strangers compared to loved ones.
- (D) People are inclined to judge loved ones more harshly than strangers when they behave badly.
- (E) The impact of witnessing unethical behavior by loved ones on one's own sense of morality.

(白 紙 頁)

Ⅱ 次の英文を読み、以下の質問に答えなさい。ただし、問1、問2、問8以外は日本語で解答すること。

著作権の都合上、この部分は公開していません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

— Ernest Hemingway, *A Day's Wait*, 1933.

Notes:	shiver	震える	purgative	下剤
	germ	細菌	pneumonia	肺炎
	light-headed	頭がくらくらする	sleet	みぞれ
	varnish	ニス塗る	Irish setter	アイリッシュセッター (獵犬)
	glassy	ガラス状の	slither	ずるずる滑る
	covey	群れ	quail	ウズラ
	mound	土手	poise	バランスを取る
	springy	弾力のある		

問1 下線部(3)(5)(9)の単語に最も近い意味を持つ単語を(A)~(D)から選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|---------------|----------------|------------------|
| (3) detached | (A) distracted | (B) distinctive |
| | (C) dismissed | (D) disturbed |
| (5) commenced | (A) continued | (B) asked |
| | (C) began | (D) constrained |
| (9) slack | (A) untouched | (B) uncontrolled |
| | (C) compatible | (D) distant |

問2 本文の内容に合致するように下線部(1)の単語を並び替えなさい。

問3 doctorが下線部(2)を述べた上で留意すべき点として言及した内容を書きなさい。

問4 下線部(4)について以下の質問に答えなさい。

- 1) 誰が述べた言葉なのか明らかにしなさい。
- 2) この言葉を述べた理由を説明しなさい。

問5 少年が下線部(6)の質問を訊ねた理由を説明しなさい。

問6 下線部(7)は何を指しているのか明らかにしなさい。

問7 父親が下線部(8)を述べた理由を説明しなさい。

問8 本文の内容に合致する英文を以下の選択肢からすべて選び、記号で答えなさい。

- (A) The boy initially claimed he felt fine despite indicating apparent signs of illness when his father first noticed him in the morning.
- (B) The doctor prescribed three different medicines and warned that the fever would be dangerous if it exceeded 104 degrees.
- (C) While the father went hunting shortly after the doctor's examination, he successfully shot two quail and brought them home for dinner.
- (D) The boy's continued belief that he was dying stemmed from a misunderstanding of the temperature scales he had learned in France.
- (E) The father eventually realized the boy's confusion about temperature scales only after the boy directly asked when he was going to die.
- (F) The boy's emotional condition immediately became more stable and improved the day after his father explained the differences in temperature scales.

Ⅲ 次の英文を読み、以下の質問に答えなさい。問1、問5以外は日本語で解答すること。

著作権の都合上、この部分は公開していません。

著作権の都合上、この部分は公開しておりません。

著作権の都合上、この部分は公開していません。

— From Peter Dizikes, “Study in India shows kids use different math skills at work vs. school.”
February 5, 2025. <https://news.mit.edu/2025/study-shows-kids-use-different-math-skills-work-vs-school-0205>, 一部改変.

Notes:	retail market 小売市場	fare poorly 苦戦する
	proficient 熟練した	underperform 成績が振るわない
	mental math 暗算	applied and academic math 応用数学と学術数学
	embedded 組み込まれた	rupee ルピー (インドの貨幣単位)
	standardized 標準化された	digit (数字の) 桁
	subtract 引き算をする	replicate 再現する
	proficiency 習熟度	overestimate 過大評価する
	division 割り算	subtraction 引き算
	algorithm 定まった手順	rounding 四捨五入
	base 10 10進法	written methods 筆算方式
	reason their way to an approximation 理論的に近似値を導き出す	
	curriculum カリキュラム	curricula curriculum の複数形

問1 本文中の空欄(A)~(E)に入る単語の適切な組み合わせを①~⑤から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① (A) Overall (B) Indeed (C) However (D) Meanwhile (E) Instead
② (A) Instead (B) Overall (C) Meanwhile (D) Indeed (E) However
③ (A) Meanwhile (B) However (C) Indeed (D) Overall (E) Instead
④ (A) However (B) Instead (C) Overall (D) Indeed (E) Meanwhile
⑤ (A) Indeed (B) Meanwhile (C) Instead (D) However (E) Overall

問2 下線部(1)が示す具体的内容を説明しなさい。

問3 下線部(2)内の the one と the other を明らかにして、同下線部を和訳しなさい。

問4 Duflo らが実施した研究について以下の問いに答えなさい。

- 1) 一回目の研究結果から導かれた考察を述べなさい。
- 2) 三回の研究から二つの比較対象の特徴をどのように分析しているのか説明しなさい。
- 3) 三回の研究から生徒のスキルと学力向上について Duflo らが提起した2点を挙げなさい。

問5 以下の英文のうち、本文の内容と合致しないものを一つ選びなさい。

- (A) Students working in retail markets often demonstrate strong practical math skills for transactions but struggle with similar problems in a classroom setting.
- (B) Students who primarily attend school without market experience generally are excellent at solving academic math problems, but poor at solving marketplace calculations.
- (C) One of the important findings is that the ability to perform mental math in real-world situations does not automatically translate into success on standardized school math problems.
- (D) The researchers concluded that teachers are totally responsible for the gap between intuitive and formal mathematics due to their implementation of strict curricula.
- (E) The studies presented in this story suggest that formal classroom teaching methods might hinder students' ability to apply mathematical concepts in real-world environments.

IV ポーランドの詩人チェスワフ・ミウオシュは、「人間の本当の敵は一般論というものです。」と述べています。この言葉を踏まえて、あなたが人間にとって特に有害だと考える「一般論」とは何か、そしてその理由を 110～120 語の英文で具体的に述べなさい。なお、文末には使用した語数を記すこと。

受 験							
番 号							

令和8年度入学者選抜学力検査問題
解 答 用 紙

外国語(英語)

〈前期日程〉(医学部 医学科)

I 問 1 (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____
 (6) _____ (7) _____ (8) _____ (9) _____ (10) _____
 (11) _____ (12) _____ (13) _____ (14) _____ (15) _____

問 2 _____

II 問 1 (3) _____ (5) _____ (9) _____

問 2 _____

問 3 _____

問 4 1) _____

2) _____

問 5 _____

問 6 _____

問 7 _____

問 8 _____

III 問 1 _____

問 2 _____

問 3 _____

問 4 1) _____

2) _____

3) _____

問 5 _____

