

大学番号：国039

注3

[平成30年度設置]

計画の区分：研究科の設置

注1

事前伺い

福井大学大学院  
福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学  
連合教職開発研究科

注2

## 【事前伺い】設置に係る設置計画履行状況報告書

国立大学法人福井大学  
令和元年5月1日現在

### 作成担当者

担当部局（課）名 総合戦略部門経営戦略課

職名・氏名 キカクアントウ シュウサ コイケ ミズエ  
企画担当 主査・小池 瑞絵

電話番号 0776-27-8055

（夜間） 0776-27-8055

F A X 0776-27-8518

e-mail s-keiei@ad.u-fukui.ac.jp

(注) 1 「計画の区分」は設置時の基本計画書「計画の区分」と同様に記載してください。

2 大学院の場合は、表題を「〇〇大学大学院・・・」と記入してください。

設置時から対象学部等の名称変更があった場合には、表題には現在の名称を記載し、その下欄に

( ) 書きにて、設置時の旧名称を記載してください。

例) 〇〇大学 △△学部 □□学科

(旧名称：◇◇学科(平成◇◇年度より学科名称変更))

表題は「計画の区分」に従い、記入してください。

例)

- ・大学の設置の場合：「〇〇大学」
- ・学部の設置の場合：「〇〇大学 △△学部」
- ・学部の学科の設置の場合：「〇〇大学 △△学部 □□学科」
- ・短期大学の学科の設置の場合：「〇〇短期大学 △△学科」
- ・大学院設置の場合：「〇〇大学大学院」
- ・大学院の研究科の設置の場合：「〇〇大学大学院 〇〇研究科」
- ・大学院の研究科の専攻の設置等の場合：「〇〇大学大学院 〇〇研究科 〇〇専攻(修士課程)」
- ・通信教育課程の開設の場合：「〇〇大学 △△学部 □□学科(通信教育課程)」

3 大学番号の欄については、平成31年4月2日付事務連絡「履行状況報告書の提出について(依頼)」の別紙に記載のある大学番号を記載してください。

# 目次

福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科

＜教職開発専攻＞	ページ
1. 調査対象大学等の概要等	1
2. 授業科目の概要	5
3. 施設・設備の整備状況、経費	11
4. 既設大学等の状況	12
5. 教員組織の状況	14
6. 附帯事項等に対する履行状況等	34
7. その他全般的事項	35

# 1 調査対象大学等の概要等

## (1) 設置者

国立大学法人 福井大学

## (2) 大学名

福井大学大学院

## (3) 調査対象大学等の位置

〒910-8507

福井県福井市文京3丁目9番1号

- (注) ・対象学部等の位置が大学本部の位置と異なる場合、本部の位置を( )書きで記入してください。  
・対象学部等が複数のキャンパスに所在する場合には、複数のキャンパスの所在地をそれぞれ記載してください。

## (4) 管理運営組織

職名	設置時	変更状況	備考
学長	(マユミ ミツフミ) 眞弓 光文 (平成25年4月)	(ウエダ タカノリ) 上田 孝典 (平成31年4月)	平成31年3月31日任期満了に伴い交代(元)
研究科長	(マツキ ケンイチ) 松木 健一 (平成30年4月)	(ヤナギサワ ショウイチ) 柳澤 昌一 (平成31年4月)	平成31年3月31日任期満了に伴い交代(元)
専攻長	(マツキ ケンイチ) 松木 健一 (平成30年4月)	(ヤナギサワ ショウイチ) 柳澤 昌一 (平成31年4月)	平成31年3月31日任期満了に伴い交代(元)

- (注) ・「変更状況」は、変更があった場合に記入し、併せて「備考」に変更の理由と変更年月日、報告年度を( )書きで記入してください。

(例) 平成30年度に報告済の内容 → (30)

令和元年度に報告する内容 → (元)

- ・昨年度の報告後から今年度の報告時までに変更があれば、「変更状況」に赤字にて記載(昨年度までに報告された記載があれば、そこに赤字で見え消し修正)するとともに、上記と同様に、「備考」に変更理由等を記入してください。
- ・大学院の場合には、「職名」を「研究科長」等と修正して記入してください。
- ・大学独自の職名を設けていて当該職位がない場合は、各職に相当する職名の方を記載してください。

(5) 調査対象学部等の名称、定員、入学者の状況等

- (注) ・ 当該調査対象の学部の学科または研究科の専攻等、定員を定めている組織ごとに記入してください(入試区分ごとではありません)。
- ・ なお、課程認定等によりコースや専攻に入学定員を定めている場合は、法令上規定されている最小単位(大学であれば「学科」、短期大学であれば「専攻課程」でも記載してください。その場合適宜各項目の表を追加してください。
- ・ 様式は、平成27年度開設の4年制の学科の完成年度を超えて報告する場合(令和元年度までの5年間)ですが、完成年度を超えていない場合は修業年限に合わせて作成してください。(修業年限が4年以下の場合には欄を削除し、5年以上の場合には、欄を設けてください。)
- ・ 留学生については、「出入国管理及び難民認定法」別表第一に定められる「『留学』の在留資格(いわゆる「留学ビザ」)により、我が国の大学(大学院を含む。)、短期大学、高等専門学校、専修学校(専門課程)及び我が国の大学に入学するための準備教育課程を設置する教育施設において教育を受ける外国人学生」を記載してください。
- ・ 短期交換留学生など、定員内に含めていない学生については記入しないでください。

(5) - ① 調査対象学部等の名称等

調査対象学部等の名称(学位)	学位又は学科の分野	設置時の計画				備考
		修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	
福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科 教職開発専攻 教職修士(専門職)	教員養成関係	2年	40人	- 年次人	80人	基礎となる学部等； 教育学部

- (注) ・ 定員を変更した場合は、「備考」に変更前の人数、変更年月及び報告年度を( )書きで記入してください。
- ・ 基礎となる学部等がある場合には、「備考」に基礎となる学部等の名称を記入してください。
- ・ 学生募集停止を予定している場合は、「備考」にその旨記載してください。
- ・ 「学位又は学科の分野」には、「認可申請書」又は「設置届出書」の「教育課程等の概要(別記様式第2号(その2の1))」の「学位又は学科の分野」と同様に記入してください。

(5) - ② 調査対象学部等の入学者の状況

区分	対象年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		平均入学定員超過率	開設年度から報告年度までの平均入学定員超過率	備考
	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期			
A 入学定員	-	-	-	-	-	-	40	-	40	-	-	-	0.84倍	-	倍
志願者数	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	38	-	32	-	(-)	(-)			
受験者数	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	38	-	32	-	(-)	(-)			
合格者数	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	37	-	31	-	(-)	(-)			
B 入学者数	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	37	-	31	-	(-)	(-)			
入学定員超過率 B/A	-	-	-	-	-	-	0.92	-	0.77	-	-	-			

- (注) ・ 報告年度の5月1日現在の情報を記入してください。(過年度については、各年度末時点の情報として記入してください。)
- ・ ( )内には、編入学の状況について外数で記入してください。なお、編入学を複数年次で行っている場合には、(( ))書きとするなどし、その旨を「備考」に付記してください。該当がない年度には「-」を記入してください。
- ・ 転入学生は記入しないでください。
- ・ [ ]内には、留学生の状況について内数で記入してください。該当がない年には「-」を記入してください。
- ・ 学期の区分に従い学生を入学させる場合は、春季入学とその他の学期(春季入学以外の学期区分を設けている場合)に分けて数値を記入してください。春季入学のみの実施の場合は、その他の学期欄は「-」を記入してください。また、その他の学期に入学定員を設けている場合は、備考欄にその人数を記入してください。
- ・ 「入学定員超過率」については、各年度の春季入学とその他を合計した入学定員、入学者数で算出してください。なお、計算の際は小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで記入してください。
- ・ 「平均入学定員超過率」には、開設年度から報告年度までの入学定員超過率の平均を記入してください。なお、計算の際は「入学定員超過率」と同様にしてください。
- ・ 「開設年度から報告年度までの平均入学定員超過率」は、完成年度を越えて報告書を提出する大学のみ記入してください。完成年度を越えていない場合は「-」を記入してください。

(5) -③ 調査対象学部等の在学者の状況

学年	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		令和元年度		備 考
	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	春季入学	その他の学期	
1年次	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	37 [ 1 ] ( - )	- [ - ] ( - )	31 [ 0 ] ( - )	- [ - ] ( - )	
2年次	/		- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	41 [ 0 ] ( - )	- [ - ] ( - )	41 [ 1 ] ( 1 )	- [ - ] ( - )	
3年次	/		/		- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	
4年次	/		/		/		- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	
計	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	- [ - ] ( - )	78 [ 1 ] ( - )	- [ - ] ( - )	72 [ 1 ] ( 1 )	- [ - ] ( - )	

- (注) ・ 報告年度の5月1日現在の情報を記入してください。(過年度については、各年度末時点の情報として記入してください。)
- ・ [ ]内には、留学生の状況について内数で記入してください。該当がない年度には「-」を記入してください。
  - ・ ( )内には、留年者の状況について、内数で記入してください。該当がない年には「-」を記入してください。
  - ・ 編入学生や転入学生も含めて記入してください。その際、備考欄に人数の内訳を記入してください。
  - ・ 学期の区分に従い学生を入学させる場合は、春季入学とその他の学期(春季入学以外の学期区分を設けている場合)に分けて数値を記入してください。春季入学の実施の場合は、その他の学期欄は「-」を記入してください。また、その他の学期に入学定員を設けている場合は、備考欄にその人数を記入してください。
  - ・ 「計」については、各年度の春季入学とその他の学期を合計した在学者数、留学生数を記入してください。

(5) -④ 調査対象学部等の退学者等の状況

区分 対象年度	在学者数(b)	退学者数(a)	内訳			主な退学理由 (留学生の理由は[ ]書き)
			入学した年度	退学者数		
				うち留学生数		
平成27年度	— 人	— 人	平成27年度	— 人	— 人	
平成28年度	— 人	— 人	平成27年度	— 人	— 人	
			平成28年度	— 人	— 人	
平成29年度	— 人	— 人	平成27年度	— 人	— 人	
			平成28年度	— 人	— 人	
			平成29年度	— 人	— 人	
平成30年度	78 人	0 人	平成27年度	— 人	— 人	
			平成28年度	— 人	— 人	
			平成29年度	— 人	— 人	
			平成30年度	0 人	0 人	
令和元年度	72 人	0 人	平成27年度	— 人	— 人	
			平成28年度	— 人	— 人	
			平成29年度	— 人	— 人	
			平成30年度	0 人	0 人	
			令和元年度	0 人	0 人	
合計		0 人		0 人	0 人	

(注)・数字は、報告年度の5月1日現在の数字を記入してください。

- ・各対象年度の在学者数については、対象年度の人数を記入してください。(在学者数から退学者数を減らす必要はありません。)
- ・内訳については、退学した学生が入学した年度ごとに記入してください。また、留学生数欄の人数については、退学者数の内数を記入してください。
- ・在学者数、退学者数には編入学生や転入学生も含めて記入してください。
- ・「主な退学理由」は、下の項目を参考に記入してください。その際、「就学意欲の低下(〇人)」というように、その人数も含めて記入してください。  
(記入項目例)・就学意欲の低下 ・学力不足 ・他の教育機関への入学・転学 ・海外留学  
・就職 ・学生個人の心身に関する事情 ・家庭の事情 ・除籍 ・その他

(5) -⑤ 調査対象学部等の年度ごとの退学者の割合

【平成27年度】

$$\frac{\text{平成27年度の退学者数(a)}}{\text{平成27年度の在学者数(b)}} = \frac{—}{—} = \boxed{\#VALUE!} \%$$

【平成28年度】

$$\frac{\text{平成28年度の退学者数(a)}}{\text{平成28年度の在学者数(b)}} = \frac{—}{—} = \boxed{\#VALUE!} \%$$

【平成29年度】

$$\frac{\text{平成29年度の退学者数(a)}}{\text{平成29年度の在学者数(b)}} = \frac{—}{—} = \boxed{\#VALUE!} \%$$

【平成30年度】

$$\frac{\text{平成30年度の退学者数(a)}}{\text{平成30年度の在学者数(b)}} = \frac{0}{78} = \boxed{0} \%$$

【令和元年度】

$$\frac{\text{令和元年度の退学者数(a)}}{\text{令和元年度の在学者数(b)}} = \frac{0}{72} = \boxed{0} \%$$

(注)・小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで表示されます。

## 2 授業科目の概要

<福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科教職開発専攻>

### (1) ① 授業科目表

#### 【認可時又は届出時】

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼担
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手	
学校における実習	長期インターンシップ	1通	10			9	20	6	1		兼5
	ミドルリーダー実習Ⅰ	1通	7			4	12	5	0		
	ミドルリーダー実習Ⅱ	1通	1			4	12	5	0		
	ミドルリーダー実習Ⅲ	1通	2			4	12	5	0		
	学校改革マネジメント実習Ⅰ	1通	7			7	7	2	0		兼3
	学校改革マネジメント実習Ⅱ	1通	1			7	7	2	0		兼3
	学校改革マネジメント実習Ⅲ	1通	2			7	7	2	0		兼3
	小計(7科目)	—	30	0	0	9	20	6	1		兼5
共通科目	○領域ⅰ										
	カリキュラムのデザインの実践事例研究	1前		2		0	5	3	1		
	カリキュラムマネジメント実践事例研究	2前		2		0	4	3	1		
	カリキュラム改革マネジメント実践事例研究	1前		2		0	3	3	0		
	○領域ⅱ										
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		2	7	5	1		
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		2	7	5	1		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		2	3	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅲ	2前		2		0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅳ	2後		2		0	4	0	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		0	3	3	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	3	3	0		
	○領域ⅲ										
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		3	5	3	0		
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		3	5	3	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		1	4	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅲ	2前		2		0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅳ	2後		2		0	3	0	0		
成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		1	1	2	0			
成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		1	1	2	0			
○領域ⅳ											
学習コミュニティマネジメント実践事例研究	1前		2		4	0	0	0		兼3	
学校協働組織のマネジメント	2前		2		4	0	0	0		兼3	
組織学習マネジメント実践事例研究	1前		2		3	0	0	0		兼1	
組織改革マネジメント実践事例研究	1前		2		3	0	0	0		兼1	

#### 【令和元年度】

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼担
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手	
学校における実習	長期インターンシップ	1通	10			9	21	2	2		兼6
	ミドルリーダー実習Ⅰ	1通	7			5	15	1	0		兼1
	ミドルリーダー実習Ⅱ	1通	1			5	15	1	0		兼1
	ミドルリーダー実習Ⅲ	1通	2			5	15	1	0		兼1
	学校改革マネジメント実習Ⅰ	1通	7			8	9	0	0		兼4
	学校改革マネジメント実習Ⅱ	1通	1			8	9	0	0		兼4
	学校改革マネジメント実習Ⅲ	1通	2			8	9	0	0		兼4
	小計(7科目)	—	30	0	0	9	21	2	2		兼6
共通科目	○領域ⅰ										
	カリキュラムのデザインの実践事例研究	1前		2		0	4	2	1		
	カリキュラムマネジメント実践事例研究	2前		2		0	4	2	1		
	カリキュラム改革マネジメント実践事例研究	1前		2		0	3	2	0		
	○領域ⅱ										
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		2	10	2	1		
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		2	10	2	1		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		1	2	0	0		兼1
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅲ	2前		2		0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅳ	2後		2		0	3	0	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		0	3	2	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	3	2	0		
	○領域ⅲ										
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		2	9	0	0		兼1
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		2	9	0	0		兼1
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		0	2	0	0		兼1
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅲ	2前		2		0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅳ	2後		2		0	2	0	0		
成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前		2		0	2	0	0		兼1	
成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後		2		0	2	0	0		兼1	
○領域ⅳ											
学習コミュニティマネジメント実践事例研究	1前		2		3	1	0	0		兼4	
学校協働組織のマネジメント	2前		2		3	1	0	0		兼4	
組織学習マネジメント実践事例研究	1前		2		2	1	0	0		兼2	
組織改革マネジメント実践事例研究	1前		2		2	1	0	0		兼2	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼任
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手	
○領域v	公教育改革の課題と実践	1後		1		2	2	1	0		兼1
	教師の実践的力量形成の課題と実践	2後		2		1	2	0	0		兼1
	学校と社会	1後		1		1	1	0	0		
	特別支援学校における教師の実践的力量形成の課題と実践	2後		2		1	4	0	0		
	小計(27科目)	—	0	52	0	7	17	6	1		兼4
コース別選択科目	○1系										
	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		2	5	5	1		
	カリキュラム改革事例研究とその理論	2前		2		0	3	3	1		
	授業改革事例研究とその理論	1前		2		0	3	3	1		
	長期実践報告の作成と発表(1系)	2後		3		0	2	2	0		
	○2系										
	幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		0	5	1	0		
	成長と発達の実践研究	2前		2		0	4	1	0		
	成長発達支援の事例研究	1前		2		0	4	1	0		
	長期実践報告の作成と発表(2系)	2後		3		0	4	1	0		
	○2系特別支援										
	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	2通		8		2	4	0	0		
	障害児の成長と発達の実践研究	2前		2		0	3	0	0		
	障害児の成長発達支援の事例研究	1前		2		0	3	0	0		
	特別支援教育長期実践報告の作成と発表	2後		3		0	3	0	0		
○3系											
コミュニティとしての学校と教師の力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		3	0	0	0		兼3	
学習コミュニティマネジメント事例研究	1前		2		3	0	0	0		兼3	
教師の力量形成のための組織学習事例研究	2前		2		4	2	0	0		兼3	
長期実践報告の作成と発表(3系)	2後		3		3	0	0	0		兼3	
○4系											
学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	1通		8		5	3	2	0		兼2	
学校改革マネジメント実践事例研究	1前		2		3	0	0	0		兼2	
学校改革マネジメント実践事例特別研究	1前		2		3	0	0	0		兼2	
学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表	1後		3		3	0	0	0		兼1	
小計(20科目)	—	0	75	0	7	14	6	1		兼3	
合計(54科目)	—	30	127	0	9	20	6	1		兼5	
卒業要件及び履修方法											
① 学校における実習10単位 (授業研究・教職専門性開発コースの学生は長期インターンシップ10単位、ミドルリーダー養成コースの学生はミドルリーダー実習Ⅰ・ミドルリーダー実習Ⅱ・ミドルリーダー実習Ⅲ 計10単位、学校改革マネジメントコースの学生は学校改革マネジメント実習Ⅰ・学校改革マネジメント実習Ⅱ・学校改革マネジメント実習Ⅲ 計10単位を履修) ② 共通科目20単位以上 ③ 「長期実践報告の作成と発表」を含むコース別選択科目15単位以上(いずれかの系を選択・集中履修) 計45単位以上を修得すること。 (履修科目の登録の上限:30単位(年間))											

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼任
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手	
○領域v	公教育改革の課題と実践	1後		1		3	3	1	1		兼1
	教師の実践的力量形成の課題と実践	2後		2		1	3	0	0		兼2
	学校と社会	1後		1		2	2	0	1		
	特別支援学校における教師の実践的力量形成の課題と実践	2後		2		0	3	0	0		兼1
	小計(27科目)	—	0	52	0	7	18	2	2		兼5
コース別選択科目	○1系										
	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		3	8	2	1		
	カリキュラム改革事例研究とその理論	2前		2		0	4	2	1		
	授業改革事例研究とその理論	1前		2		1	4	2	1		
	長期実践報告の作成と発表(1系)	2後		3		1	4	1	0		
	○2系										
	幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		0	5	0	0		
	成長と発達の実践研究	2前		2		0	4	0	0		
	成長発達支援の事例研究	1前		2		0	4	0	0		
	長期実践報告の作成と発表(2系)	2後		3		0	4	0	0		
	○2系特別支援										
	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	2通		8		1	2	0	0		兼1
	障害児の成長と発達の実践研究	2前		2		0	2	0	0		
	障害児の成長発達支援の事例研究	1前		2		0	2	0	0		
	特別支援教育長期実践報告の作成と発表	2後		3		0	2	0	0		
○3系											
コミュニティとしての学校と教師の力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		4	2	0	1		兼3	
学習コミュニティマネジメント事例研究	1前		2		4	1	0	0		兼3	
教師の力量形成のための組織学習事例研究	2前		2		4	3	0	0		兼4	
長期実践報告の作成と発表(3系)	2後		3		4	1	0	0		兼3	
○4系											
学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	1通		8		6	6	0	0		兼2	
学校改革マネジメント実践事例研究	1前		2		4	2	0	0		兼2	
学校改革マネジメント実践事例特別研究	1前		2		4	2	0	0		兼2	
学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表	1後		3		4	2	0	0		兼1	
小計(20科目)	—	0	75	0	8	17	2	2		兼4	
合計(54科目)	—	30	127	0	9	21	2	2		兼6	
卒業要件及び履修方法											
① 学校における実習10単位 (授業研究・教職専門性開発コースの学生は長期インターンシップ10単位、ミドルリーダー養成コースの学生はミドルリーダー実習Ⅰ・ミドルリーダー実習Ⅱ・ミドルリーダー実習Ⅲ 計10単位、学校改革マネジメントコースの学生は学校改革マネジメント実習Ⅰ・学校改革マネジメント実習Ⅱ・学校改革マネジメント実習Ⅲ 計10単位を履修) ② 共通科目20単位以上 ③ 「長期実践報告の作成と発表」を含むコース別選択科目15単位以上(いずれかの系を選択・集中履修) 計45単位以上を修得すること。 (履修科目の登録の上限:30単位(年間))											



【平成30年度】

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼任
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手	
学校における実習	長期インターンシップ	1通	10			7	19	2	1		兼5
	ミドルリーダー実習Ⅰ	1通	7			4	12	1	0		
	ミドルリーダー実習Ⅱ	1通	1			4	12	1	0		
	ミドルリーダー実習Ⅲ	1通	2			4	12	1	0		
	学校改革マネジメント実習Ⅰ	1通	7			7	7	0	0		兼3
	学校改革マネジメント実習Ⅱ	1通	1			7	7	0	0		兼3
	学校改革マネジメント実習Ⅲ	1通	2			7	7	0	0		兼3
	小計(7科目)	—	30	0	0	7	19	2	1		兼5
共通科目	○領域ⅰ										
	カリキュラムのデザインの実践事例研究	1前	2			0	5	2	1		
	カリキュラムマネジメント実践事例研究	2前	2			0	4	2	1		
	カリキュラム改革マネジメント実践事例研究	1前	2			0	3	2	0		
	○領域ⅱ										
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			2	7	2	1		
	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			2	7	2	1		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			1	4	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅲ	2前	2			0	2	0	0		
	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅳ	2後	2			0	4	0	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			0	3	2	0		
	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			0	3	2	0		
	○領域ⅲ										
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			3	5	0	0		
	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			3	5	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			1	4	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅲ	2前	2			0	2	0	0		
	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅳ	2後	2			0	3	0	0		
	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ	1前	2			1	2	0	0		
	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ	1後	2			1	2	0	0		
	○領域ⅳ										
	学習コミュニティマネジメント実践事例研究	1前	2			4	0	0	0		兼3
	学校協働組織のマネジメント	2前	2			4	0	0	0		兼3
	組織学習マネジメント実践事例研究	1前	2			3	0	0	0		兼1
	組織改革マネジメント実践事例研究	1前	2			3	0	0	0		兼1
○領域ⅴ											
公教育改革の課題と実践	1後	1			2	2	1	0		兼1	
教師の実践的力量形成の課題と実践	2後	2			1	2	0	0		兼1	
学校と社会	1後	1			1	1	0	0			
特別支援学校における教師の実践的力量形成の課題と実践	2後	2			1	4	0	0			
小計(27科目)	—	0	52	0	6	18	2	1		兼4	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			専任教員等の配置					兼任・兼担	
			必修	選択	自由	教授	准教授	講師	助教	助手		
コース別選択科目	○1系											
	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		2	6	2	1			
	カリキュラム改革事例研究とその理論	2前		2		0	3	2	1			
	授業改革事例研究とその理論	1前		2		0	3	2	1			
	長期実践報告の作成と発表(1系)	2後		3		0	2	1	0			
	○2系											
	幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		0	4	0	0			
	成長と発達の実践研究	2前		2		0	4	0	0			
	成長発達支援の事例研究	1前		2		0	4	0	0			
	長期実践報告の作成と発表(2系)	2後		3		0	4	0	0			
	○2系特別支援											
	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	2通		8		1	5	0	0			
	障害児の成長と発達の実践研究	2前		2		0	3	0	0			
	障害児の成長発達支援の事例研究	1前		2		0	3	0	0			
	特別支援教育長期実践報告の作成と発表	2後		3		0	3	0	0			
	○3系											
	コミュニティとしての学校と教師の力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト	2通		8		3	0	0	0			兼3
	学習コミュニティマネジメント事例研究	1前		2		3	0	0	0			兼3
	教師の力量形成のための組織学習事例研究	2前		2		4	2	0	0			兼3
	長期実践報告の作成と発表(3系)	2後		3		3	0	0	0			兼3
○4系												
学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	1通		8		5	3	0	0			兼2	
学校改革マネジメント実践事例研究	1前		2		3	0	0	0			兼2	
学校改革マネジメント実践事例特別研究	1前		2		3	0	0	0			兼2	
学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表	1後		3		3	0	0	0			兼1	
小計(20科目)	—	0	75	0	6	15	2	1			兼3	
合計(54科目)	—	30	127	0	7	19	2	1			兼5	
卒業要件及び履修方法												
① 学校における実習10単位 (授業研究・教職専門性開発コースの学生は長期インターンシップ10単位、ミドルリーダー養成コースの学生はミドルリーダー実習Ⅰ・ミドルリーダー実習Ⅱ・ミドルリーダー実習Ⅲ 計10単位、学校改革マネジメントコースの学生は学校改革マネジメント実習Ⅰ・学校改革マネジメント実習Ⅱ・学校改革マネジメント実習Ⅲ 計10単位を履修)												
② 共通科目20単位以上												
③ 「長期実践報告の作成と発表」を含むコース別選択科目15単位以上(いずれかの系を選択・集中履修)												
計45単位以上を修得すること。 (履修科目の登録の上限:30単位(年間))												

- (注) ・ 報告年度の5月1日現在の情報を記入してください。(過年度については、各年度末時点の情報として記入してください。)
- ・ 本授業科目表は、開設年度から提出年度までの間において実際に実施された授業科目に関する情報として記入してください。
  - ・ 認可申請書又は設置届出書の様式第2号(その2の1)に準じて作成してください。
  - ・ 各欄の作成方法は「大学の設置等に係る提出書類作成の手引き」の「教育課程等の概要」を確認してください。
  - ・ 「認可時又は届出時」には 設置認可時又は届出時の授業科目全て(兼任、兼担教員が担当する科目を含む。)を黒字で記入してください。その上で、認可時又は届出時から変更となっている箇所は**太字の赤字**としてください。
  - ・ 履修希望者がいなかったために未開講となった科目についても科目名の後ろに「(未開講)」として記入してください。
  - ・ 1ページ目には認可時又は届出時と報告年度2つの表を記入してください。
  - ・ 不要な年度(平成29年度開設であれば平成28年度)の表は適宜削除してください。  
(2つの表が1ページに表示されるようにしてください。)

(1) ②授業科目表に関する変更内容

【平成30年度】

・教員の就任辞退（准教授2名、講師2名）のため、専任教員の配置を変更。  
 「長期インターンシップ」「ミドルリーダー実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「学校改革マネジメント実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「カリキュラムのデザインの実践事例研究」「カリキュラムマネジメント実践事例研究」「カリキュラム改革マネジメント実践事例研究」「授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」「カリキュラム改革事例研究とその理論」「授業改革事例研究とその理論」「長期実践報告の作成と発表（1系）」「幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト」「成長と発達の実践研究」「成長発達支援の事例研究」「長期実践報告の作成と発表（2系）」「学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」  
 ・教員の職名変更のため、専任教員の配置を変更。  
 「長期インターンシップ」「ミドルリーダー実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「学校改革マネジメント実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ」「幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ・Ⅱ」「カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」「児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト」「学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」

【令和元年度】

・教員の辞任（准教授3名、教授1名が理事就任のため兼任に変更）および後任補充（教授2名、准教授5名、助教1名）のため、教員の配置を変更。  
 「長期インターンシップ」「ミドルリーダー実習Ⅰ」「ミドルリーダー実習Ⅱ」「ミドルリーダー実習Ⅲ」「学校改革マネジメント実習Ⅰ」「学校改革マネジメント実習Ⅱ」「学校改革マネジメント実習Ⅲ」「カリキュラムのデザインの実践事例研究」「授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ」「授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ」「特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ」「特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅳ」「幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ」「幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ」「障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ」「障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅳ」「成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ」「成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ」「学習コミュニティマネジメント実践事例研究」「学校協働組織のマネジメント」「組織学習マネジメント実践事例研究」「組織改革マネジメント実践事例研究」「公教育改革の課題と実践」「教師の実践的力形成の課題と実践」「学校と社会」「特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践」「カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」「カリキュラム改革事例研究とその理論」「授業改革事例研究とその理論」「長期実践報告の作成と発表（1系）」「幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト」「児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト」「障害児の成長と発達の実践研究」「障害児の成長発達支援の事例研究」「特別支援教育長期実践報告の作成と発表」「コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト」「学習コミュニティマネジメント事例研究」「教師の力形成のための組織学習事例研究」「長期実践報告の作成と発表（3系）」「学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト」「学校改革マネジメント実践事例研究」「学校改革マネジメント実践事例特別研究」「学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表」

- (注) ・ 2 (1) ① 授業科目表に記入された各年度における変更内容（配当年次の変更、専任教員等の配置の変更、授業科目名の変更、新規科目の追加など）を箇条書きで記入してください。変更がない年度は「特になし。」と記入してください。  
 ・ 変更内容には、授業科目の未開講や廃止については記入しないでください。  
 ・ 不要な年度（平成29年度開設であれば平成28年度）の表は適宜削除してください。

(2) 授業科目数

設置時の計画				変更状況				備考
必修	選択	自由	計 (A)	必修	選択	自由	計	
7 科目	47 科目	0 科目	54 科目	7 科目	47 科目	0 科目	54 科目	
[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	[ 0 ]	

- (注) ・ 未開講科目も含めた教育課程上の授業科目数を記入するとともに、[ ] 内に、設置時の計画からの増減を記入してください。（記入例：1科目減の場合：△1）

(3) 未開講科目

番号	授業科目名	単位数	配当年次	一般・専門	必修・選択	未開講の理由, 代替措置の有無
1						
2						
3						

- (注) ・ 配当年次に達しているにも関わらず、何らかの理由で未開講となっている授業科目について記入してください。なお、理由については可能な限り具体的に記入してください。  
・ 履修希望者がいなかったために未開講となった科目については記入しないでください。  
・ 教職大学院の場合は、「一般・専門」を「共通・実習・その他」と修正して記入してください。

(4) 廃止科目

番号	授業科目名	単位数	配当年次	一般・専門	必修・選択	廃止の理由, 代替措置の有無
1						
2						
3						

- (注) ・ 設置時の計画にあり、何らかの理由で廃止（教育課程から削除）した授業科目について記入してください。なお、理由については可能な限り具体的に記入してください。  
・ 教職大学院の場合は、「一般・専門」を「共通・実習・その他」として記入してください。

(5) 授業科目を未開講又は廃止としたことに係る「大学の所見」及び「学生への周知方法」

<p>該当なし</p>
-------------

- (注) ・ 授業科目を未開講又は廃止としたことによる学生の履修への影響に関する大学の所見、学生への周知方法、今後の方針などを可能なかぎり具体的に記入してください。

(6) 「設置時の計画の授業科目数の計」に対する「未開講科目と廃止科目の計」の割合

$$\frac{\text{未開講科目(3)と廃止科目(4)の計}}{\text{設置時の計画の授業科目数の計(A)}} = \frac{0}{58} = \boxed{\phantom{00}}\%$$

- (注) ・ 小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで表示されます。  
・ 「未開講科目と廃止科目の計」が、「(3)未開講科目」と「(4)廃止科目」の合計数となるように留意してください。

### 3 施設・設備の整備状況, 経費

区 分		内 容				備考		
(1) 校地等	区 分	専 用	共 用	共用する他の学校等の専用	計			
	校舎敷地	267,651㎡	㎡	㎡	267,651㎡			
	運動場用地	94,273㎡	㎡	㎡	94,273㎡			
	小 計	361,924㎡	㎡	㎡	361,924㎡			
	そ の 他	181,060㎡	㎡	㎡	181,060㎡			
	合 計	542,984㎡	㎡	㎡	542,984㎡			
(2) 校舎	専 用	共 用	共用する他の学校等の専用	計				
	138,456㎡ ( ㎡)	㎡ ( ㎡)	㎡ ( ㎡)	138,456㎡ ( ㎡)				
(3) 教室等	講義室	演習室	実験実習室	情報処理学習施設	語学学習施設	大学全体		
	71室	99室	426室	18室 (補助職員 3人)	4室 (補助職員 3人)			
(4) 専任教員研究室	新設学部等の名称			室 数		専任教員補充のため (元)		
	福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科			34 29 室				
(5) 図書・設備	新設学部等の名称	図 書	学術雑誌		視聴覚資料	機械・器具	標 本	研究科単位での特定不能なため、大学全体の数
		〔うち外国書〕冊	〔うち外国書〕種	電子ジャーナル〔うち外国書〕				
	福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科	676,470 [203,071] (663,311 [201,333])	35,620 [6,610] (32,516 [19,308])	17,650 [900] (15,344 [14,032])	6,326 (5,436)	6,000 ( 5,893 )	1 (1)	
	計	676,470 [203,071] (663,311 [201,333])	35,620 [6,610] (32,516 [19,308])	17,650 [900] (15,344 [14,032])	6,326 (5,436)	6,000 ( 5,893 )	1 (1)	
(6) 図書館	面 積		閲覧座席数		収 納 可 能 冊 数		大学全体	
	8,653㎡		827		788,333			
(7) 体育館	面 積		体育館以外のスポーツ施設の概要				大学全体	
	3,929㎡		屋外球技コート, プール, 野球場					
(8) 経費の見積り及び維持方法の概要	区 分	開設年度	完成年度	区 分	開設前年度	開設年度	完成年度	国費(運営費交付金)による
		教員1人当り研究費等	— 千円	— 千円	図書購入費	— 千円	— 千円	
	共同研究費等	— 千円	— 千円	設備購入費	— 千円	— 千円	— 千円	
	学生1人当り納付金	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次	
		— 千円	— 千円	— 千円	— 千円	— 千円	— 千円	
学生納付金以外の維持方法の概要								

(注) ・ 設置時の計画を、申請書の様式第2号(その1の1)に準じて作成してください。(複数のキャンパスに分かれている場合、複数の様式に分ける必要はありません。なお、「(1)校地等」及び「(2)校舎」は大学全体の数字を、その他の項目はAC対象学部等の数値を記入してください。)

- ・ 運動場用地が校舎敷地と別地にある場合は、その旨(所要時間・距離等)を「備考」に記入してください。
- ・ 「(5)図書・設備」については、上段に完成年度の予定数値を、下段には令和元年5月1日現在の数値を記入してください。
- ・ 昨年度の報告後から今年度の報告時までに変更のあったものについては、変更部分を赤字で見え消し修正するとともに、その理由及び報告年度「(元)」を「備考」に赤字で記入してください。  
なお、昨年度の報告において赤字で見え消しした部分については、見え消しのまま黒字にしてください。
- ・ 校舎等建物の計画の変更(校舎又は体育館の総面積の減少、建築計画の遅延)がある場合には、「建築等設置計画変更書」を併せて提出してください。  
なお、昨年度の報告において赤字で見え消しした部分については、黒字で記入してください。
- ・ 国立大学については「(8)経費の見積り及び維持方法の概要」は記載不要です。

4. 既設大学等の状況

大学の名称	福井大学									備考
既設学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	平均入学定員超過率	定員変更年度 (AC期間の学科のみ)	開設年度	所在地	
	年	人	年次人	人		倍	年度	年度		
教育学部	4	100	-	400	学士 (教育学)	1.03	-	-	-	平成28年度から学部名称変更
学校教育課程	4	100	-	400	学士 (教育学)	1.03	-	平成28	福井県福井市文京3丁目9番1号	
教育地域科学部	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
学校教育課程	4	-	-	-	学士 (教育学)	-	-	平成23	福井県福井市文京3丁目9番1号	平成28年度から学生募集停止
地域科学課程	4	-	-	-	学士 (地域科学)	-	-	平成23	同上	平成28年度から学生募集停止
医学部		170	2年次 <sub>5</sub>	925		1.01	-	-	-	
医学科	6	110	2年次 <sub>5</sub>	685	学士 (医学)	1.00	平成30	昭和55	福井県吉田郡永平寺町松岡下合月23号3番地	
看護学科	4	60	-	240	学士 (看護学)	1.03	-	平成9	同上	
工学部	4	525	3年次 <sub>40</sub>	2180	学士 (工学)	1.02	-	-	-	
機械・システム工学科	4	155	3年次 <sub>10</sub>	640	学士 (工学)	1.01	-	平成28	福井県福井市文京3丁目9番1号	
電気電子情報工学科	4	125	3年次 <sub>20</sub>	540	学士 (工学)	1.02	-	平成28	同上	
建築・都市環境工学科	4	60	3年次 <sub>10</sub>	260	学士 (工学)	1.05	-	平成28	同上	
物質・生命化学科	4	135	-	540	学士 (工学)	1.03	-	平成28	同上	
応用物理学科	4	50	-	200	学士 (工学)	1.05	-	平成28	同上	
機械工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
電気・電子工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
情報・システム工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
建築建設工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
材料開発工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
生物応用化学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
物理工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
知能システム工学科	4	-	-	-	学士 (工学)	-	-	平成11	同上	平成28年度から学生募集停止
国際地域学部	4	60	-	240	学士 (国際地域)	1.05	-	平成28	-	
国際地域学科	4	60	-	240	学士 (国際地域)	1.05	-	平成28	福井県福井市文京3丁目9番1号	
大学全体	-	855	45	3745	-	-	-	-	-	
大学の名称	福井大学大学院									備考
既設学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	平均入学定員超過率	定員変更年度 (AC期間の学科のみ)	開設年度	所在地	
	年	人	年次人	人		倍				
教育学研究科										
学校教育専攻 (修士課程)	2	27	-	54	修士 (教育学)	0.82	-	平成20	福井県福井市文京3丁目9番1号	

福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科												
教職開発専攻 (専門職学位課程)	2	40	-	80	教職修士 (専門職)	0.84	-	平成30	福井県福井市文京 3丁目9番1号			
医学系研究科												
看護学専攻 (修士課程)	2	12	-	24	修士 (看護学)	0.83	-	平成13	福井県吉田郡永平寺町松 岡下合月23号3番地			
統合先進医学専攻 (博士課程)	4	25	-	100	博士 (医学)	0.90	-	平成25	同上			
先端応用医学専攻 (博士課程)	4	-	-	-	博士 (医学)	-	-	平成20	同上		平成25年度から学生 募集停止	
工学研究科												
機械工学専攻 (博士前期課程)	2	32	-	64	修士 (工学)	1.32	-	平成15	福井県福井市文京 3丁目9番1号			
電気・電子工学 専攻 (博士前期課程)	2	30	-	60	修士 (工学)	0.98	-	平成15	同上			
情報・メディア工学 専攻 (博士前期課程)	2	31	-	62	修士 (工学)	1.09	-	平成15	同上			
建築建設工学専攻 (博士前期課程)	2	28	-	56	修士 (工学)	0.94	-	平成15	同上			
材料開発工学専攻 (博士前期課程)	2	24	-	48	修士 (工学)	1.20	-	平成15	同上			
生物応用化学専攻 (博士前期課程)	2	21	-	42	修士 (工学)	1.23	-	平成15	同上			
物理学専攻 (博士前期課程)	2	18	-	36	修士 (工学)	1.05	-	平成15	同上			
知能システム工学専攻 (博士前期課程)	2	27	-	54	修士 (工学)	1.07	-	平成15	同上			
繊維先端工学専攻 (博士前期課程)	2	15	-	30	修士 (工学)	1.83	-	平成25	同上			
原子力・エネルギー 安全工学専攻 (博士前期課程)	2	27	-	54	修士 (工学)	0.75	-	平成16	同上			
総合創成工学専攻 (博士後期課程)	3	22	-	66	博士 (工学)	0.92	-	平成25	同上			
システム設計工学専攻 (博士後期課程)	3	-	-	-	博士 (工学)	-	-	平成5	同上		平成25年度から学生 募集停止	
大学院全体	-	379	-	830								

- (注) ・本調査の対象となっている大学等の設置者が既に設置している全ての大学(大学院含む)、短期大学及び高等専門学校についてそれぞれの学校種ごとに、報告年度の5月1日現在の状況を記入してください。  
(専攻科及び別科を除く)。
- ・学部の学科または研究科の専攻等、「入学定員を定めている組織」ごとに全ての組織を記入してください。  
※「入学定員を定めている組織」ごとには、課程認定等によりコース・専攻に入学定員を定めている場合を含めます。履修上の区分としてコース・専攻を設けている場合は含めません。
  - ・本年度AC対象となる学部等については、必ず下線を引いてください。
  - ・「平均入学定員超過率」の考え方は「大学設置等に係る提出書類の作成の手引き(平成31年度改訂版)」と同じです。
  - ・「備考」の欄については、学年進行中の入学定員の増減や学生募集停止など、収容定員に影響のある情報を記入してください。

5 教員組織の状況

<福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科 教職開発専攻>

(1) ① 担当教員表

【認可時又は届出時】

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	教授	松木 健一 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 障害児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 教師の実践的力形成の課題と実践 特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践 児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト 教師の力形成のための組織学習事例研究
専	教授	柳澤 昌一 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 公教育の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表
専	教授	西村 拓生 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ

【平成30年度】

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	教授	松木 健一 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 障害児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 教師の実践的力形成の課題と実践 特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践 児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト 教師の力形成のための組織学習事例研究
専	教授	柳澤 昌一 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 公教育の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表
専	教授	西村 拓生 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ

【令和元年度】

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	教授	柳澤 昌一 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 公教育の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表
専	教授	西村 拓生 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ





専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	准教授	半原 芳子 <平成30年4月> 博士(人文科学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 学校と社会 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	遠藤 貴広 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント 学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
専	准教授	大西 将史 <平成30年4月> 博士(学術)
		長期インターンシップ
専	准教授	廣澤 愛子 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ 障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ
専	准教授	吉田 琢哉 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	<平成31年4月>
		長期インターンシップ
専	准教授	<平成31年4月>
		長期インターンシップ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	准教授	半原 芳子 <平成30年4月> 博士(人文科学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 学校と社会 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	遠藤 貴広 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント 学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
専	准教授	大西 将史 <平成30年4月> 博士(学術)
		長期インターンシップ
専	准教授	廣澤 愛子 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ 障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ
専	准教授	吉田 琢哉 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	
専	准教授	

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	准教授	半原 芳子 <平成30年4月> 博士(人文科学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 学校と社会 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	遠藤 貴広 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント 学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
専	准教授	大西 将史 <平成30年4月> 博士(学術)
		長期インターンシップ
専	准教授	廣澤 愛子 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ 障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ
専	准教授	吉田 琢哉 <平成30年4月> 博士(心理学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	准教授	
専	准教授	

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	講師	<p>隼瀬 悠里</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 修士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論</p>
専	講師	<p>高阪 将人</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 博士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)</p>
専	講師	<p>HARTMANN ELIZABETH SUGINO</p> <p>&lt;平成30年4月&gt;</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)</p>

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
専	講師	<p>隼瀬 悠里</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 博士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論</p>
専	講師	<p>高阪 将人</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 博士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)</p>

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
		<p>YASMINE SAMY GAMALELDIN MOSTAFA</p> <p>&lt;平成30年9月&gt; 博士(言語学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 長期実践報告の作成と発表(1系)</p>
専	准教授	<p>隼瀬 悠里</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 博士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ 公教育改革の課題と実践 カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論</p>
専	講師	<p>高阪 将人</p> <p>&lt;平成30年4月&gt; 博士(教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)</p>

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) ＜就任(予定)年月＞ 保有学位等
		担当授業科目名
専	講師	綾城 初穂 ＜平成30年4月＞ 博士(教育学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 成長と発達の実践研究 成長発達支援の事例研究 長期実践報告の作成と発表(2系)
専	助教	王 林鋒 ＜平成30年4月＞ 教育学修士
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
実専	教授	柘植 良雄 ＜平成30年4月＞ 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	教授	寺田 光宏 ＜平成30年4月＞ 博士(学校教育学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) ＜就任(予定)年月＞ 保有学位等
		担当授業科目名
専	助教	王 林鋒 ＜平成30年4月＞ 教育学修士
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
実専	教授	柘植 良雄 ＜平成30年4月＞ 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	教授	寺田 光宏 ＜平成30年4月＞ 博士(学校教育学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) ＜就任(予定)年月＞ 保有学位等
		担当授業科目名
専	助教	王 林鋒 ＜平成30年4月＞ 教育学修士
		長期インターンシップ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論
専	助教	矢内 尋江 ＜平成31年4月＞ 修士(文学)
		長期インターンシップ 公教育改革の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	教授	柘植 良雄 ＜平成30年4月＞ 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	教授	寺田 光宏 ＜平成30年4月＞ 博士(学校教育学)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	中島 健 <平成30年4月> 教育学士 長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	中島 健 <平成30年4月> 教育学士 長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
		瀧本 幸嗣 <平成31年4月> 教育学士 長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 公教育改革の課題と実践 教師の実践的力養成の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力養成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力養成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系)
		牧田 菊子 <平成31年4月> 教育学士 長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表
実専	准教授	中島 健 <平成30年4月> 教育学士 長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ カリキュラムのデザインの実践事例研究 カリキュラムマネジメント実践事例研究 カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系)



専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	天方 和也 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 特別支援学校における授業づくりの 長期実践事例研究Ⅰ 障害児童生徒の成長・発達支援の長期 実践事例研究Ⅰ 児童生徒の成長・発達支援学校拠点 特別支援教育長期協働実践プロジェ クト 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト
実専	准教授	青木 美恵 <平成30年4月> 教職修士(専門職)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長 期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長 期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校 拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト
実専	准教授	渡邊 淳子 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長 期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長 期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメン ト学校拠点長期協働実践プロジェ クト 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト
実専	准教授	風間 寛司 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ
実専	准教授	小林 和雄 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	天方 和也 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 特別支援学校における授業づくりの 長期実践事例研究Ⅰ 障害児童生徒の成長・発達支援の長期 実践事例研究Ⅰ 児童生徒の成長・発達支援学校拠点 特別支援教育長期協働実践プロジェ クト 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト
実専	准教授	
実専	准教授	風間 寛司 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ
実専	准教授	小林 和雄 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	
実専	准教授	風間 寛司 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ
実専	准教授	小林 和雄 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	青藤 弘子 <平成30年6月> 教育学士
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	准教授	榎川 正樹 <平成30年6月> 教職修士(専門職)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト
実専	准教授	柳 博恵 <平成31年4月> 教職修士(専門職)
		長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 公教育の課題と実践 教師の実践的力形成の課題と実践 学校と社会 コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表



専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	講師	<p>鮫島 京一 &lt;平成30年4月&gt; 修士(臨床教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>
実専	講師	<p>塩川 史 &lt;平成30年4月&gt; 文学士</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	<p>鮫島 京一 &lt;平成30年4月&gt; 修士(臨床教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>
実専	准教授	<p>塩川 史 &lt;平成30年4月&gt; 文学士</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
実専	准教授	<p>稲葉 敏 &lt;平成31年4月&gt; 文学士</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ コミュニティとしての学校と教師の力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>
実専	准教授	<p>血原 正純 &lt;平成31年4月&gt; 教育学士</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト カリキュラム改革事例研究とその理論 授業改革事例研究とその理論 長期実践報告の作成と発表(1系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表</p>
実専	准教授	<p>鮫島 京一 &lt;平成30年4月&gt; 修士(臨床教育学)</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>
実専	准教授	<p>塩川 史 &lt;平成30年4月&gt; 文学士</p> <p>長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト</p>



専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
兼任	教授	森 透 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系)
兼任	教授	玉木 洋 <平成30年4月> 経済学士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 公教育改革の課題と実践 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
兼任	教授	森 透 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系)
兼任	教授	玉木 洋 <平成30年4月> 経済学士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 公教育改革の課題と実践 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
		松本 健一 <平成30年4月> 教育学修士
兼任	理事 副学 長	長期インターンシップ ミドルリーダー実習Ⅰ ミドルリーダー実習Ⅱ ミドルリーダー実習Ⅲ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 特別支援学校における授業づくりの 長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ 障害児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 教師の実践的力量形成の課題と実践 特別支援学校における教師の実践的力量形成の課題と実践 児童生徒の成長・発達支援学校拠点 特別支援教育長期協働実践プロジェクト 教師の力量形成のための組織学習事例研究
兼任	教授	森 透 <平成30年4月> 教育学修士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 組織学習マネジメント実践事例研究 組織改革マネジメント実践事例研究 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系)
兼任	教授	玉木 洋 <平成30年4月> 経済学士
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント 公教育改革の課題と実践 コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロジェクト 学習コミュニティマネジメント事例研究 教師の力量形成のための組織学習事例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別研究

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
兼任	教授	西川 満 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロ ジェクト 学習コミュニティマネジメント事例 研究 教師の力量形成のための組織学習事 例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別 研究 学校改革マネジメント長期実践報告 の作成と発表
兼任	講師	中川 美津恵 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ 教師の実践的力形成の課題と実践
兼任	講師	富永 良史 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
兼任	教授	西川 満 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロ ジェクト 学習コミュニティマネジメント事例 研究 教師の力量形成のための組織学習事 例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別 研究 学校改革マネジメント長期実践報告 の作成と発表
兼任	講師	中川 美津恵 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ 教師の実践的力形成の課題と実践
兼任	講師	富永 良史 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ

専任・兼任・兼任の別	職名	氏名 (年齢) <就任(予定)年月> 保有学位等
		担当授業科目名
兼任	教授	西川 満 <平成30年4月> 修士(教育学)
		長期インターンシップ 学校改革マネジメント実習Ⅰ 学校改革マネジメント実習Ⅱ 学校改革マネジメント実習Ⅲ 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 学校協働組織のマネジメント コミュニティとしての学校と教師の 力量形成学校拠点長期協働実践プロ ジェクト 学習コミュニティマネジメント事例 研究 教師の力量形成のための組織学習事 例研究 長期実践報告の作成と発表(3系) 学校組織マネジメント学校拠点長期 協働実践プロジェクト 学校改革マネジメント実践事例研究 学校改革マネジメント実践事例特別 研究 学校改革マネジメント長期実践報告 の作成と発表
兼任	講師	中川 美津恵 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ 教師の実践的力形成の課題と実践
兼任	講師	富永 良史 <平成30年4月> 教育学士
		長期インターンシップ

- (注) ・ 報告年度の5月1日現在の情報を記入してください。(過年度については、各年度末時点の情報として記入してください。)
- ・ 認可申請書又は設置届出書の様式第3号(その2の1)に準じて作成してください。
  - ・ 「認可時又は届出時」には 設置認可時又は届出時の教員全て(兼任、兼任教員を含む。)を黒字で記入してください。
  - ・ その上で、**認可時又は届出時から変更となっている箇所は太字の赤字としてください。**
  - ・ 各欄の作成方法は「大学の設置等に係る提出書類作成の手引き」の「教員名簿」を確認してください。
  - ・ 年齢は、**それぞれの年度の5月1日時点の満年齢**を記入してください。
  - ・ 専任(専門職大学等は専、実専、実(研)、実み)、兼任、兼任の順に記入してください。
  - ・ 不要な年度(平成29年度開設であれば平成28年度)の表は適宜削除し、詰めてください。

(1) ②担当教員表に関する変更内容

**【平成30年度】**

- ・HARTMANN ELIZABETH SUGINO講師就任辞退。後任未定であるが、平成30年10月から専任教員採用予定で公募予定。
- ・綾城 初穂講師就任辞退。後任未定であるが、平成31年4月から専任教員採用予定で調整中。
- ・青木 美恵准教授就任辞退。後任未定であるが、平成30年6月から専任教員採用予定で公募中。
- ・渡邊 淳子准教授就任辞退。後任未定であるが、平成30年6月から専任教員採用予定で公募中。
- ・鮫島 京一教員。講師から准教授に職名変更。
- ・塩川 史教員。講師から准教授に職名変更。
- ・三田村 彰教員。みなし教員から専任教員に変更。

**【令和元年度】**

- ・HARTMANN ELIZABETH SUGINO講師の後任として、平成30年9月にYASMINE SAMY GAMALELDIN MOSTAFA准教授を採用。
- ・綾城 初穂講師の後任として、平成30年6月に柳 博恵准教授を採用。
- ・青木 美恵准教授の後任として、平成30年6月に齋藤 弘子准教授を採用。
- ・渡邊 淳子准教授の後任として、平成30年6月に柄川 正樹准教授を採用。
- ・小島 啓市准教授就任。後任として、平成31年4月に血原 正純准教授を採用。
- ・小杉 真一郎准教授就任。後任として、平成31年4月に牧田 菊子教授を採用。
- ・淵本 幸嗣教授、稲葉 敦准教授、矢内 琴江助教が平成31年4月より専任教員として担当。
- ・天方 和也准教授就任。後任未定であるが、令和元年6月から専任教員採用予定で公募中。
- ・松木 健一教授。平成31年4月より、理事就任のため専任教員から兼任教員に変更。

- (注) ・ 変更内容を箇条書きで記入してください。変更がない年度は「特になし。」と記入してください。
- ・ **認可で設置された学部等の専任教員を変更する場合は**、当該専任教員が授業を開始する前に必ず「専任教員採用等設置計画変更書」を提出し、大学設置・学校法人審議会による教員資格審査（AC教員審査）を受けてください。**AC教員審査を受けずに専任教員として授業等を担当することは出来ません。**
  - ・ 「専任教員採用等変更書（AC）」を提出し「可」の教員判定を受けている場合は「〇年〇月教員審査済」と記入してください。
- なお、設置認可審査時に教員審査省略となっている場合は、「教員審査省略」と記入してください。
- ・ 不要な年度（平成29年度開設であれば平成28年度）の表は適宜削除してください。

(2) 専任教員数等

(2) - ① 設置基準上の必要専任教員数

完成年度時における 設置基準上の必要専 任教員数	専任教員数のうち、 完成年度時における 設置基準上の必要教 授数	専任教員数のうち、 完成年度時における 設置基準上の必要実 務家教員数
13 名	7 名	6 名

(注) ・ 大学院に専攻ごとに置くものとする教員の数について定める件（平成十一年九月十四日文部省告示第百七十五号）により算出される教員数を記入してください。

(2) - ② 専任教員数【教職大学院】

設置時の計画					現在（報告時）の状況				
教授	准教授	講師	助教	計（A）	教授	准教授	講師	助教	計（B）
9	20	6	1	36	9	21	2	2	34
(7)	(19)	(2)	(1)	(29)					
研究者教員数	実務家教員数	講義のみ担当の教員数	/		研究者教員数	実務家教員数	講義のみ担当の教員数	/	
19	17	0			15	19	0		
(14)	(15)	(0)			[0]	[2]	[Δ2]	[0]	[0]
現在（報告時）の完成年度時の状況					現在（報告時）の完成年度時の計画				
教授	准教授	講師	助教	計（C）	教授	准教授	講師	助教	計（D）
9	21	2	2	34	9	22	4	1	36
[0]	[1]	[Δ4]	[1]	[Δ2]	[0]	[2]	[Δ2]	[0]	[0]
研究者教員数	実務家教員数	講義のみ担当の教員数	/		研究者教員数	実務家教員数	講義のみ担当の教員数	/	
15	19	0			19	17	0		
[Δ4]	[2]	[0]			[0]	[0]	[0]		

(注) ・ 「設置時の計画」には、設置時に予定されていた完成年度時の人数を記入するとともに、( ) 内に開設時の状況を記入してください。  
 ・ 「現在（報告時）の状況」には、報告年度の5月1日の教員数（実人数）を記入してください。  
 ・ 「現在（報告時）の完成年度時の状況」には、「現在（報告時）の状況」に記入した数字に、教員審査を受理済みであり、完成年度までに就任する教員数を加えた数を記入するとともに、[ ] 内に設置時の計画との増減数を記入してください。（記入例：1名減の場合：Δ1）  
 ・ 「現在（報告時）の完成年度時の計画」には、予定されている完成年度時の人数を記入するとともに、[ ] 内に設置時の計画との増減数を記入してください。（記入例：1名減の場合：Δ1）

(2) - ③ 年齢構成

年齢構成		
定年規定の定める 定年年齢（歳）	報告時（上記 （B））の教員の うち、定年を延長 して採用している 教員数	完成年度時（上記 （C））の教員う ち、定年を延長し て採用する教員数
65 歳	2 名	2 名

(注) ・ 「年齢構成」には、当該学部における教員の定年に関する規定に基づく定年年齢（特例等による定年年齢ではありません）、および、報告年度の5月1日現在、定年に関する規定に基づく特例等により定年を超えて専任教員として採用されている教員数および完成年度時に定年を超えて専任教員として採用する教員数を記入してください。  
 ・ なお、職位等によって定年年齢が異なる場合には、職位ごとの定年年齢を「定年規定の定める定年年齢」に二段書きで記入し、「定年を延長している教員数」には合算した数を記入してください。

(2) - ④ 設置時の計画に対する教員充足率

$$\frac{\text{現在（報告時）の完成年度時の状況（C）}}{\text{設置時の計画（A）}} = \frac{34}{36} = \boxed{94.44} \%$$

(注) ・ 小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで表示されます。

(2) - ⑤ 現在（報告時）の状況における定年を延長している教員構成率

$$\frac{\text{報告時の教員のうち、定年を延長して採用している教員数}}{\text{現在（報告時）の状況（B）}} = \frac{2}{34} = \boxed{5.88} \%$$

(注) ・ 小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで表示されます。

(3) 専任教員辞任等の理由

(3) -① 専任教員の就任辞退（未就任）の理由及び後任補充状況

番号	職位	専任教員氏名	時期	必修・選択・自由の別	担当予定科目	後任補充状況	就任辞退（未就任）の理由					
1	講師	HARTMANN ELIZABETH SUGINO	H30.3	必修	長期インターンシップ	①	H30.3 他大学（出身国）就職のため就任辞退（30）					
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①						
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①						
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①						
				選択	カリキュラムのデザインの実践事例研究	①						
				選択	カリキュラムマネジメント実践事例研究	①						
				選択	カリキュラム改革マネジメント実践事例研究	①						
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①						
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	①						
				選択	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ	①						
				選択	カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ	①						
				選択	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①						
				選択	カリキュラム改革事例研究とその理論	①						
				選択	授業改革事例研究とその理論	①						
選択	長期実践報告の作成と発表（1系）	①										
2	講師	綾城 初穂	H30.3	必修	長期インターンシップ	①	H30.3 他大学就職のため就任辞退（30）					
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①						
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①						
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①						
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	①						
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	①						
				選択	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ	①						
				選択	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ	①						
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト	①						
				選択	成長と発達の実践研究	①						
				選択	成長発達支援の事例研究	①						
				選択	長期実践報告の作成と発表（2系）	①						
				3	准教授	青木 美恵		H30.3	必修	長期インターンシップ	①	H30.3 県教育委員会へ異動のため就任辞退（30）
									必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①	
必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①										
必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①										
必修	学校改革マネジメント実習Ⅰ	①										
必修	学校改革マネジメント実習Ⅱ	①										
必修	学校改革マネジメント実習Ⅲ	①										
選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①										
選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	①										
選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	①										
選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	①										
選択	幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト	①										
選択	学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①										

4	准教授	渡邊 淳子	H30.3	必修	長期インターンシップ	①	H30.3 県教育委員会へ異動のため就任辞退 (30)						
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①							
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①							
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①							
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅰ	①							
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅱ	①							
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅲ	①							
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①							
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	①							
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	①							
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	①							
				選択	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①							
				選択	学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①							
合計 (D)			後任補充状況の集計 (E)										
就任を辞退した教員数			担当科目数の合計 (a) + (b) + (c)		①の合計数 (a)		②の合計数 (b)		③の合計数 (c)				
4	人	必修	22	科目	必修	22	科目	必修	0	科目	必修	0	科目
		選択	31	科目	選択	31	科目	選択	0	科目	選択	0	科目
		自由	0	科目	自由	0	科目	自由	0	科目	自由	0	科目
		計	53	科目	計	53	科目	計	0	科目	計	0	科目

- (注) ・ 認可時又は届出時以降、就任を辞退した全ての専任教員の就任辞退の理由を具体的に記入してください。
- ・ 「就任辞退 (未就任)」とは、認可又は届出時に就任予定としながら、実際には就任しなかった教員のことです。就任した後に辞任した教員は、以下「(3) - ②専任教員辞任の理由及び後任補充状況」に記入してください。
  - ・ 昨年度の報告後から今年度の報告時までに専任教員が新たに就任を辞退した場合、赤字にて記入するとともに、「就任辞退 (未就任) の理由」に就任辞退の理由等および ( ) 書きで報告年度を記入してください。
  - ・ また、担当予定であった科目の後任補充の状況について、各科目ごとに状況を以下「①」～「③」から選択し、「後任補充理由」の欄にその数字を記載してください。

- ・ 専任教員が担当する (している) 場合は「①」
- ・ 兼任兼担教員が担当する (している) 場合は「②」
- ・ 後任未定、科目廃止など、上記「①」「②」以外の場合は「③」

(3) - ② 専任教員辞任の理由及び後任補充状況

番号	職位	専任教員氏名	時期	必修・選択・自由の別	担当予定科目	後任補充状況	辞任等の理由
1	准教授	小島 啓市	H31.3	必修	長期インターンシップ	①	H31.3 県教育委員会へ異動のため辞任 (元)
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①	
				選択	カリキュラムのデザインの実践事例研究	①	
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①	
				選択	授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ	①	
				選択	カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①	



2	准教授	小杉 真一郎	H31.3	必修	長期インターンシップ	①	H31.3 県教育委員会へ異動のため辞任（元）
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅰ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅱ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅲ	①	
				選択	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①	
				選択	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅳ	①	
				選択	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	①	
				選択	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅳ	①	
				選択	特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践	①	
				選択	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	①	
				選択	障害児の成長と発達の実践研究	①	
選択	障害児の成長発達支援の事例研究	①					
選択	特別支援教育長期実践報告の作成と発表	①					
3	准教授	天方 和也	H31.3	必修	長期インターンシップ	①	H31.3 附属学園へ配置換えのため辞任（元）
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	①	
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅰ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅱ	①	
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅲ	①	
				選択	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	①	
				選択	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	①	
				選択	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	①	
				選択	学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト	①	

4	教授	松木 健一	H31.3	必修	長期インターンシップ	②	H31.3 理事就任のため兼任教員に変更(元)		
				必修	ミドルリーダー実習Ⅰ	②			
				必修	ミドルリーダー実習Ⅱ	②			
				必修	ミドルリーダー実習Ⅲ	②			
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅰ	②			
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅱ	②			
				必修	学校改革マネジメント実習Ⅲ	②			
				選択	特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ	②			
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	②			
				選択	幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ	②			
				選択	障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ	②			
				選択	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ	②			
				選択	成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ	②			
				選択	学習コミュニティマネジメント実践事例研究	②			
				選択	学校協働組織のマネジメント	②			
				選択	組織学習マネジメント実践事例研究	②			
				選択	組織改革マネジメント実践事例研究	②			
				選択	教師の実践的力形成の課題と実践	②			
選択	特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践	②							
選択	児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト	②							
選択	教師の力形成のための組織学習事例研究	②							
合計 (F)				後任補充状況の集計 (G)					
辞任した教員数		担当科目数の合計 (a) + (b) + (c)		①の合計数 (a)		②の合計数 (b)		③の合計数 (c)	
4	人	必修	14 科目	必修	7 科目	必修	7 科目	必修	0 科目
		選択	28 科目	選択	14 科目	選択	14 科目	選択	0 科目
		自由	0 科目	自由	0 科目	自由	0 科目	自由	0 科目
		計	42 科目	計	21 科目	計	21 科目	計	0 科目

- (注) ・ 一度就任した後に、**定年による退職以外の理由で辞任した全ての専任教員**について記入してください。  
 ・ 昨年度の報告後から今年度の報告時までに専任教員が新たに辞任等した場合、**赤字**にて記入するとともに、「辞任等の理由」に辞任理由等および( )書きで報告年度を記入してください。  
 ・ また、担当予定であった科目の後任補充の状況について、各科目ごとに状況を以下「①」～「③」から選択し、「後任補充理由」の欄にその数字を記載してください。

- ・ 専任教員が担当する(している)場合は「①」  
 ・ 兼任兼担教員が担当する(している)場合は「②」  
 ・ 後任未定、科目廃止など、上記「①」「②」以外の場合は「③」

(3) - ③ 上記 (3) - ① ・ (3) - ② の合計

合計 (D) + (F)			後任補充状況の集計 (E) + (G)						
辞任等した教員数		担当科目数の合計 (a) + (b) + (c)		①の合計数 (a)		②の合計数 (b)		③の合計数 (c)	
8	人	必修	36 科目	必修	29 科目	必修	7 科目	必修	0 科目
		選択	59 科目	選択	45 科目	選択	14 科目	選択	0 科目
		自由	0 科目	自由	0 科目	自由	0 科目	自由	0 科目
		計	95 科目	計	74 科目	計	21 科目	計	0 科目

(3) - ④ 設置時の計画に対する教員辞任率

$$\frac{(3) - ③ \text{合計}(D) + (F)}{(2) - ② \text{設置時の計画}(A)} = \frac{8}{36} = 22.22 \%$$

- (注) ・ 小数点以下第3位を切り捨て、小数点以下第2位まで表示されます。

## (3) 一⑤ 定年により退職した専任教員に対する後任補充状況

「該当なし」

番号	職位	専任教員氏名	必修・選択・自由の別	担当予定科目	後任補充状況	辞任等の理由		
合計				後任補充状況の集計				
辞任した教員数		担当科目数の合計 (a) + (b) + (c)		①の合計数 (a)	②の合計数 (b)	③の合計数 (c)		
0	人	必修	0	科目	必修	科目	必修	科目
		選択	0	科目	選択	科目	選択	科目
		自由	0	科目	自由	科目	自由	科目
		計	0	科目	計	0	科目	計

- (注) ・ **定年により退職した全ての専任教員**について記入してください。
- ・ 昨年度の報告後から今年度の報告時まで専任教員が新たに辞任等した場合、**赤字**にて記入するとともに、「辞任等の理由」に辞任理由等および ( ) 書きで報告年度を記入してください。
  - ・ また、担当予定であった科目の後任補充の状況について、各科目ごとに状況を以下「①」～「③」から選択し、「後任補充理由」の欄にその数字を記載してください。

- ・ 専任教員が担当する（している）場合は「①」
- ・ 兼任兼任教員が担当する（している）場合は「②」
- ・ 後任未定、科目廃止など、上記「①」「②」以外の場合は「③」

## (4) 専任教員交代に係る「大学の所見」及び「学生への周知方法」

本大学院の授業は、全てチームティーチング（複数の教員）で担当しており、学生の履修等への影響は少ない。また、時間割及び学生ポータル、履修ガイダンス等で学生へ周知を行っている。

- (注) ・ 上記(3)の専任教員辞任等による学生の履修等への影響に関する大学の所見、学生への周知方法、今後の方針などを可能なかぎり具体的に記入してください。

## 6 附帯事項等に対する履行状況等

区 分	附 帯 事 項 等	履 行 状 況	今後の の実施計画
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">該当なし</div>		

- (注) ・ 「認可時」には、認可時または届出時に付された附帯事項（学校法人の寄附行為又は寄附行為変更の認可の申請に係る附帯事項を除く。）と、それに対する履行状況等について、具体的に記入してください。
- ・ 「設置計画履行状況調査時」には、当該年度の調査の結果、**当該大学に付された指摘を**全て記入するとともに、付された指摘に対する履行状況等について、具体的に記入してください。その履行状況等の参考となる資料があれば、添付してください。
  - ・ 「履行状況」では、履行中であれば「履行中」、履行が完了していれば「履行済」を選択してください。
  - ・ 該当がない場合には、「附帯事項等」の部分に「該当なし」と記入してください。
  - ・ 「設置計画履行状況調査時」には、調査結果が公表された年度の年を記入してください。

## 7 その他全般的事項

<福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科 教職開発専攻 >

### (1) 設置計画変更事項等

設置時の計画	変更内容・状況、今後の見通しなど
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">該当なし</div>	

(注) ・ 1～6の項目に記入した事項以外で、設置時の計画より変更のあったもの（未実施を含む。）及び法令適合性に関して生じた留意すべき事項について記入してください。

### (2) 教員の資質の維持向上の方策（FD・SD活動含む）

① 実施体制

a 委員会の設置状況  
全教員の教育力・専門性向上の担保を目的としたFD研究会を立ち上げている。なお、規程がないため2019年度前期計画表を添付する。

b 委員会の開催状況（教員の参加状況含む）  
週1回開催しており、4月16日の研究会では福井大学教員20名が出席した。

c 委員会の審議事項等  
院生のレポート等の報告、各自の実践研究展開報告等

② 実施状況

a 実施内容

- ・ 院生のレポート等の報告
- ・ 各自の実践研究展開報告
- ・ 教育政策動向の学習会
- ・ 各授業の振り返り
- ・ 授業全体のカリキュラム・マネジメント
- ・ ラウンドテーブルの企画構想と準備
- ・ 各大学教員が執筆する機関誌「教師教育研究」の構想発表

b 実施方法  
3～4名のグループディスカッションにて、各自の報告を共有する。

c 開催状況（教員の参加状況含む）  
週1回開催しており、4月16日の研究会では福井大学教員20名が出席した。

d 実施結果を踏まえた授業改善への取組状況  
院生のレポートや教育政策動向等の情報を複数の教員により共有し、教育の質を高めている。

③ 学生に対する授業評価アンケートの実施状況

a 実施の有無及び実施時期  
授業評価アンケートは実施していないが、すべての授業がチームティーチングによる院生の実践をベースとした熟議という形態であり、教員の指導内容にも院生の意見を取り入れている。

b 教員や学生への公開状況、方法等  
院生の実践や教員への要望等はFD研究会等で担当教員間での共有を図っている。

(注) ・ 「①a 委員会の設置状況」には、関係規程等を転載又は添付すること。  
「②実施状況」には、実施されている取組を全て記載すること。（記入例参照）

(3) 教育課程連携協議会に関する事項

※専門職大学、専門職短期大学、専門職大学院以外は「該当なし」と記入ください。

① 体制

a 委員会の設置状況（各区分を踏まえた委員構成を踏まえた委員の追加や交代状況含む）

専門職大学院設置基準の改正に伴い、平成31年3月5日に設置した。

委員構成は、(1)研究科長、(2)研究科担当教員、(3)福井県、奈良県及び岐阜県教育委員会関係者、

(4)福井県教育総合研究所長、(5)福井県教育庁嶺南教育事務所長、(6)福井県特別支援教育センター所長、

(7)福井県幼児教育支援センター所長、(8)関係市町教育委員会教育長、(9)拠点校・連携校の校園長

をもって組織している。

b 委員会の開催状況（回数や開催日など）

年2回（5月、3月）の開催を予定しており、第1回を令和元年5月21日開催予定である。

c 委員会の審議事項等

・産業界等との連携による授業科目の開発及び開設その他の教育課程の編成に関する基本的な事項

・産業界等との連携による授業の実施その他の教育課程の実施に関する基本的な事項及びその実施状況の評価に関する事項

・その他必要な事項

d その他

② 審議状況

a 審議した内容

未開催のため、該当なし。

b 教育課程連携協議会が審議した内容を踏まえた大学での教育課程への見直し状況

未開催のため、該当なし。

c 教育課程連携協議会が審議した内容を踏まえた大学での教育課程への反映状況

未開催のため、該当なし。

#### (4) 自己点検・評価等に関する事項

##### ① 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

平成30年度に開設し、順調に進んでいる。引き続き、設置の趣旨・目的に沿って教育・研究活動を計画通り実施していきたい。

##### ② 自己点検・評価報告書

###### a 公表（予定）時期

- ・令和2年度に実施公表予定

###### b 公表方法

- ・自己点検・評価報告書を作成し、大学ホームページ上に公表予定。

##### ③ 認証評価を受ける計画

- ・令和2年度に評価機関（教員養成評価機構）の評価を受けるべく、学内で検討中。

(注) ・ 設置時の計画の変更（又は未実施）の有無に関わらず記入してください。

また、「① 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見」については、できるだけ具体的な根拠を含めて記入してください。

なお、「② 自己点検・評価報告書」については、当該調査対象の組織に関する評価内容を含む報告書について記入してください。

#### (5) 情報公表に関する事項

##### ○ 設置計画履行状況報告書（令和元年度）

a ホームページへの公表予定の有無 (  有 ・  無 )

b 公表有の場合の公表（予定）時期 ( 令和元年 7月 1日 )

c 公表無の場合の特段の理由 ( )

(注) ・ 今後公表する予定の場合は、「有」にマルを記入してください。今後も公表する予定がない場合は、「無」にマルを記入してください。

16:00～16:30	16:30～17:10	17:10-17:30	17:30-18:00
三つの種(自己紹介:全員)	長期実践研究報告を読む	連絡事項	ラウンドテーブルの構想

グループ表	① 柳澤、遠藤、松田、小和田	⑤ 笹原、王、血原、水野、森田	*各Zoneでテーマや登壇者等について相談します。 欠席:岸野、木村、柳
	② 三田村、高阪、牧田、松井、斎藤	⑥ 稲葉、森、玉木、花木、ポーリン	
	③ 淵本、小林、西川、富永	⑦ 隼瀬、荒木、ヤスミン、加藤、廣澤	
	④ 中島、新井、矢内、中川、栃川	⑧ 半原、風間、小嵐、永谷	

4月16日	三つの種(自己紹介:全員)	長期実践研究報告を読む	ラウンドテーブルの構想
	* 互いの経験から学び合い、院生の学習を支え合うために、自身の取り組み・経験を交流します。 * 自分自身が取り組んできたこと、大切にしてきたこと、直面してきた課題、取り組みの積み重ねの中で転機となったこと、語り継ぎたいこと、共有し考えたいことなど、様々な実践経験の中から三つのことを紹介し合います。選択の仕方は自由です。ご自身にとっての重要度で選んでください。	* 昨年度の長期実践報告を2つ(1つは別紙指定のもの・1つは自由選択)を検討してきて、グループで報告しあいます。 * 院生が実践研究にどう取り組み、どう表現しているか、教職大学院はどうか等について考えます。	* 各Zoneでテーマや登壇者等について相談します。

報告者(後半):柳沢、三田村、淵本、中島、笹原、稲葉、隼瀬、遠藤、高阪、荒木、新井、王、風間、小林、森、半原

4月23日	4月合同カンファレンスの共有	長期実践研究報告を読む	ラウンドテーブルの構想
	* 院生のスタートや挑戦を共有し、今後どのように支援しうるか等について考えます。		

報告者:木村、玉木、松田、西川、富永、加藤、永谷、中川、水野、小嵐、松井、小和田、斎藤、栃川、柳、ポーリン、牧田、血原、矢内、アマル、花木、ヤスミン

5月7日	4月合同カンファレンスの共有	実践記録・紀要を読む/学校改革をめぐる資料の検討	ラウンドテーブルの構想
		* 夏の集中講座でも取り上げる、伊那小・堀川小・附属幼・小・中・特・信大松本中などの実践記録を複数読んで検討します。実践の展開を読み取り、長期にわたる実践を記述する方法論を探ります。また、リフレクションのツールとしての記録の可能性を探ります。 * 教師教育改革・基礎研究の動向に関する文献として、OECD Education 2030、フラン、ハーグループなどの学校改革をめぐる資料を検討します。 * どちらの資料を読むかは別紙を参照下さい。	

5月14日	実践記録・紀要を読む/学校改革をめぐる資料の検討	実践記録・紀要を読む/学校改革をめぐる資料の検討
-------	--------------------------	--------------------------

5月21日	実践記録・紀要を読む/学校改革をめぐる資料の検討	ラウンドテーブルの準備
-------	--------------------------	-------------

6月4日	「教師教育研究」の検討	ラウンドテーブルの準備
	* 6月ラウンドで発行する「教師教育研究」12号に掲載する完成原稿を持ち寄り、グループで共有し検討します。	

6月11日	「教師教育研究」の検討	「教師教育研究」の検討
-------	-------------	-------------

6月18日	「教師教育研究」の検討	ラウンドテーブルの準備
-------	-------------	-------------

6月21・22・23日 ラウンドテーブル  
6月25日 休み

7月2日	ラウンドテーブルのふり回り	ラウンドテーブルのふり回り
------	---------------	---------------

7月9日	夏に向けた理論研究	連絡事項
	* 夏の集中講座で検討する文献(ウエンガー、センゲ、シャイン、シヨーンなど)を読んで検討し合います。	

夏期集中講座

\* 今後、進めていく中で変更の可能性もあります。